

Základní škola a Mateřská škola Mašťov, okres Chomutov

MATEŘSKÁ ŠKOLA M A Š Ť O V

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

"VZHŮRU ZA
DOBRODRUŽSTVÍM"

ČJ. ZSaMSMas/25/2024
Platnost od 2. 9. 2024

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	3
OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	17
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	19
VZDĚLÁVACÍ OBSAH	20
EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	39
PŘÍLOHY.....	42

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Mašťov, okres Chomutov
Příspěvková organizace Základní škola a Mateřské škola
Mašťov, okres Chomutov, Náměstí 122, 43156 Mašťov

IČO: 70695431

Telefon: MŠ 474 397 141, ZŠ 474 397 165

Email: zsmastov@obce-cv.cz

Zřizovatel: Obec Mašťov

IČO: 00262021

Telefon: 474 397 243

Internet: www.mastov.cz

Ředitelka školy: **Mgr. Jarábková Lucie**

Právní forma: příspěvková organizace

Zpracovatel ŠvP: vedoucí učitelka MŠ Bc. Jaroslava Zápotocká

Na tvorbě ŠVP
se podílely: učitelka Tereza Hieková

Program MŠ: **"Vzhůru za dobrodružstvím"**

OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází na náměstí obce Mašťov, v současné době je jednotřídní MŠ s celodenním provozem.

Mateřská škola je rozmístěna ve dvou patrových budovách - č.129, 128, které jsou propojeny schodištěm.

V budově č.128 se v přízemí nachází školní kuchyně a jídelna pro základní školu, šatna pro personál. V prvním patře jídelna MŠ, výdejna jídla, herna, sociální zařízení a ložnice dětí.

V budově č.129 je v přízemí umístěna šatna dětí, sociální zřízení a kancelář. V prvním patře je prostorná herna, výtvarna a sociální zařízení. V přístavbě této budovy mají samostatný vchod ze zahrady - místní knihovna a ordinace lékaře.

K mateřské škole patří též oplocená školní zahrada přístupná jak z ulice, tak z budovy mateřské školy. Na školní zahradě je pískoviště, dopravní minihřiště, pískové doskočiště s rozběhovou dráhou, zahradní domeček, dřevěný hrací prvek se skluzavkou a plastová průlezka ve tvaru housenky. U zahrady je prostor pro skladování zahradního nábytku, sportovního náčiní a hraček pro hry venku.

Za mateřskou školou protéká potok, v jejím blízkém okolí je rozsáhlý park s lavičkami a vzrostlými stromy, kde je spousta možností ke hrám dětí. V parku je i malý rybník. Nedaleko je i fotbalové hřiště, které též využíváme především ke sportovním aktivitám. Rozmanité okolí nabízí i dostatek vycházek do luk, polí a části lesa.

Mateřská škola zahájila svůj provoz v roce 1928 a v roce 1972 byla rozšířena o novou přístavbu. Přesto, že je budova stará, podařilo se nám ji částečně zmodernizovat. V budovách proběhla výměna oken a venkovních dveří, došlo k celkové rekonstrukci sociálních zařízení dětí, proběhly rozsáhlejší úpravy prostor v obou budovách, opravě střechy a okapů, máme též oplocení školní zahrady. Veškeré zařízení bylo zmodernizováno.

Záměr na další období:

V dalším období plánujeme rozsáhlejší úpravy prostor na školní zahradě. Hlavním cílem je zpříjemnit dětem pobyt venku, oprava pískoviště, vystavění pergoly a především úprava terénu a výstavba dopravního hřiště. Nyní se vyhotovuje projekt a požádalo se o dotace. Stávající zařízení pro děti v obou budovách MŠ budeme udržovat.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s dílčími záměry, které bychom chtěli, dle možností ročních prováděcích plánů naplnit. Abychom dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola se nachází ve dvou propojených budovách a dostatečně velkých na náměstí v Mašřově. Současné prostory školy vyhovují svým prostorovým uspořádáním pro hry dětí, pohybové, výtvarné i hudební činnosti a odpočinek dětí. Školka je vybavena dostatkem hraček, pomůcek, které jsou dle možností doplňovány a obměňovány. Malou nevýhodou je propojení obou budov dvěma schodišti, po kterých musí děti do využívaných místností během dne přecházet. V prostorách první budovy se nachází jedna herna, vybavena kobercem i novým nábytkem, pomocí kterého byly v prostoru vytvořeny hrací i odpočinkové koutky - domácnost, obchod, kadeřnictví, lékařská ambulance, dopravní koutek, literární koutek aj., s dostatkem konstruktivních stavebnic, hraček a moderních interaktivních pomůcek. Hračky a pomůcky jsou v koutcích umístěny v barevných boxech či policích tak, aby je děti dobře viděly a mohly je samostatně, podle stanovených pravidel využívat. Každoročně dle možností jsou hračky a pomůcky doplňovány a obměňovány. Dále je herna vybavena DVD přehrávačem, televizí, rádiem, výukovými tablety, moderní IT technologií (bee-bot včelka, mikroskop aj.) a psacím stolem pro učitelky. Děti mohou využívat k činnostem stolečky před s místy k sezení. V herně jsou umístěna dvě lehátka, se kterými mohou děti po domluvě s učitelkou manipulovat. Nachází se zde i pultík, kde mají děti stále k dispozici možnost pití. Herna je propojena průchodem do místnosti, kde jsou umístěny ve skřínkách výtvarné pomůcky a další výukový materiál pro organizované činnosti dětí. Všechny pomůcky pro výtvarné a pracovní činnosti dětí jsou dětem volně dostupné. Těmito činnostem se děti mohou věnovat u stolečků a židliček umístěných uprostřed místnosti. Na zdi této místnosti je pro využití dětí též umístěna magnetická tabule a v rohu místnosti je vestavěná skříň na pomůcky, které pedagogové využívají k výuce. V této místnosti se děti pravidelně scházejí a rozcházejí domů. Dveřmi v této místnosti se prochází do sousední umývárny a na dětské záchody. Pokud sejdeme po schodišti, najdeme v mezipatře toaletu pro zaměstnance a chodbou projdeme do šatny dětí vybavenou moderním nábytkem a nástěnkami, kde mimo jiné vystavujeme práce dětí. Z této místnosti se průchodem přejde do další chodby, kde máme skříň na prvky na výzdoby školy, je zde švédská bedna a koza na cvičení, lavička.

Pokud vystoupáme po druhém schodišti nalezneme se v prostorách, kde se nachází ložnice dětí s lehátky a psacím stolem pro učitelky. Toaleta pro zaměstnance. Dále je zde jídelna s pěti jídelními stoly pro děti a jídelním stolem pro učitelky. U jídelny je výdejna jídla, kam si jídlo z kuchyně z přízemí kuchařka doveze výtahem. V přízemí budovy se nachází kuchyň a též jídelna pro děti ze základní školy.

V prvním patře u jídelny je druhá herna s přilehlými záchodky a umývárnou pro děti. Tato třída se využívá během dne především pro pohybové a hudební aktivity dětí. Mezi okny je umístěný klavír a dostupné hudební nástroje.

Jsou zde žebřiny, balanční žebřík a v regálu náčiní využívané dětmi ke cvičení. Dále je vybavena interaktivní tabulí, magnetickou tabulí, koutkem kuchyňky, je zde divadélko, stolek se šesti židličkami, látková sedací souprava pro děti a regály s běžně dostupnými stavebnicemi a hrami pro děti.

V prostorách chodeb a šatny dětí jsou umístěny informační nástěnky pro rodiče, je zde výzdoba na které se podílí i děti a vystavují se zde práce dětí.

Záměr na další období:

Všechny prostory jsou vybaveny vhodným nábytkem i dostatečným množstvím pomůcek a materiálu pro práci s dětmi. Vzhledem k tomu, že byly tyto prostory v nedávné době zmodernizovány je budeme nadále pouze udržovat.

Životaspráva

Dětem je poskytována strava 3x denně. Strava obsahuje dostatek mléčných výrobků, ovoce a zeleniny. V jídelníčku se objevují ryby, luštěniny a další produkty zdravé výživy, které připravují kuchařky dle spotřebního koše pro zásady zdravé výživy.

Je dodržován pitný režim, děti mají po celý den možnost pití formou samoobsluhy. Nabízíme ovocný čaj, citronovou vodu nebo vodu se šťávou.

Děti se stravují společně v jídelně, nikdy děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování. Vedeme děti k sebeobsluze při stolování. Naším záměrem je, aby stolování vnímaly jako společenský akt. Děti mají pravidelný denní rytmus stravování - kolem půl deváté, mají přesnídávku, okolo půl dvanácté oběd a po druhé hodině odpolední svačinu.

Pobyt dětí venku je přizpůsobován ročnímu období, aktuální kvalitě ovzduší a momentálnímu počasí. V době pěkného počasí přesouváme ven i řízené aktivity.

V denním programu dětí jsou respektovány individuální potřeby dětí - aktivita, spánek, odpočinek. Po obědě jdou děti na lehátka do ložnice, poslechnou si pohádku a odpočívají. Pokud neusnou, mohou si hrát s plyšáky či mohou odejít po domluvě s učitelkou do přilehlé herny, kde se věnují klidným aktivitám.

Pedagogové mají snahu poskytovat dětem vhodné vzory v zásadách zdravého životního stylu, je podporována pohybová aktivita dětí a jejich samostatnost.

Záměr na další období:

Stolování vnímat jako společenský akt. Sebeobsluha a samostatnost při stolování. Při hezkém a teplém počasí více využívat zahradu k plnění vzdělávací nabídky.

Zdravotní péče

Do Mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevných známek onemocnění. Pedagogové nesmí podávat dětem jakékoliv léky a léčebné přípravky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s ředitelkou školy a dětským lékařem. Při úrazu či náhlém onemocnění pedagog zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Záměr na další období:

V rámci zdravého životního stylu je poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb venku.

Psychosociální podmínky

Všichni se snažíme, aby se děti i dospělí cítili v naší mateřské škole dobře a spokojeně. Pedagogové respektují potřeby dětí, děti nejsou neúměrně zatěžovány. Nově příchozí děti se postupně a nenásilně adaptují na nové prostředí, ve výjimečných případech umožňujeme i přítomnost rodičů dle potřeby a domluvy s pedagogem.

Snažíme se vytvářet dětem takové prostředí, aby se v něm cítily spokojené, bezpečné a jisté. K dětem přistupujeme individuálně, učíme je dodržovat domluvená pravidla chování k ostatním dětem i dospělým.

Každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není zvýhodňován či naopak.

Vedeme děti k tomu, aby k sobě přistupovaly citlivě se vzájemnou tolerancí, ohleduplností, zdvořilostí a vzájemně si pomáhaly.

S ohledem na věk a schopnosti dětí bývají děti děleny na dvě skupiny. Dané skupině nabízí učitelka činnosti, které jsou pro dítě přiměřeně náročné se snahou, aby byly dítěti užitečné, rozvíjející, pestré a pro dítě zajímavé.

Ve výběru činností mají děti jistou míru volnosti, ale zároveň je nutné dodržovat určitý řád a pravidla, která se děti učí chápat. Nikdo není do činnosti nucen, ale snažíme se děti přimět k řízeným činnostem motivací i příkladem.

Při činnostech podporujeme důvěru dítěte v sebe sama, převažují pozitivní hodnocení a pochvaly, nabízíme dětem rozmanité činnosti a aktivity, motivujeme děti tak, aby pracovaly s chutí a nadšením. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte a učíme je pracovat jak samostatně, tak ve skupině (spolupráce s kamarády)

Záměr na další období:

Seznamovat rodiče se ŠVP a případně je zapojovat do jeho plnění (pomoc při pořádání akcí v MŠ). Zajištění příjemného klimatu pro děti, rodiče a zaměstnance MŠ.

Organizace vzdělávání

Děti jsou do MŠ přijímány na základě předložené přihlášky rodičů. Přihlášku dítěte do MŠ si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole. Zápis dětí na následující školní rok probíhá v měsíci květnu.

Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, jestliže to umožňuje kapacita školy.

Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla od tří let, pokud to kapacita školy dovolí, jsou přijímány i děti 2,5 leté/ zvládající částečně sebeobsluhu, které jsou plně bez plen. Docházka je dle přání rodičů celodenní nebo polodenní - do oběda.

Ředitelka může přijmout pouze dítě, které má potvrzení od lékaře, že je schopno docházky do MŠ a má potvrzení o řádném očkování.

Rozhodnout o ukončení školní docházky dítěte může ředitelka na základě správního řízení dle Zákona č. 561/2004, § 35, odst.1. K ukončení předškolního

vzdělání může dojít též po domluvě zákonných zástupců s ředitelkou školy dle Občanského zákoníku.

Provoz mateřské školy se přerušuje na určitou dobu v měsíci červenci a srpnu po schválení zřizovatelem školy. Rodiče jsou nejméně dva měsíce před uzavřením MŠ informováni.

Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí

- | | |
|---------------|--|
| 6,00 -11,30 | - scházení dětí |
| | - hry a činnosti dle volby dětí |
| | - diskusní kruhy |
| | - skupinové a individuální činnosti |
| | - cvičení a pohybové aktivity |
| | - dopolední svačinka |
| | - řízené činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí podle třídního vzdělávacího programu |
| | - příprava na pobyt venku a pobyt venku |
| 11,30 - 12,00 | - příprava na oběd, oběd |
| 12,00 - 14,00 | - spánek dětí |
| | - odpočinek a klidné aktivity pro děti s nižší potřebou spánku |
| | - individuální logopedická péče |
| 14,00 - 16,00 | - odpolední svačina |
| | - odpolední zájmové činnosti dle nabídky učitelky a zájmu dětí |
| | - rozcházení dětí domů |

Řízení mateřské školy

Mateřská škola je sloučena pod jeden právní subjekt - Základní škola a Mateřská škola Mašťov, okres Chomutov, která slučuje ZŠ, MŠ, školní jídelnu a školní družinu. Finanční prostředky na provoz, údržbu, opravy školy jsou zajišťovány z finančních zdrojů zřizovatele školy - Města Mašťov.

Organizační řád a směrnice školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci a vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření důvěry a přátelství. Vedoucí učitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny

zaměstnance, každý názor zaměstnanců je přijímán, všichni mají spolurozhodující hlas a podílí se na dění v MŠ.

Rozpočet školy za uplynulé roky byl vždy zcela vyčerpán, na zajištění celoročního provozu.

Za předškolní vzdělávání se platí 200,-Kč měsíčně.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních. Vedoucí učitelka řídí pedagogický proces, vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy, společně s ředitelkou řeší vše, co se týká provozu školy. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, kteří si vzájemně pomáhají a spolupracují. Ponechává jim dostatek pravomoci v rozhodování a jednání a respektuje jejich názory.

Ředitelka školy svolává dle potřeby porady všech pracovníků MŠ a ZŠ - společné porady dle potřeby. Aktuální připomínky a problémy vzniklé během každodenního provozu jsou řešeny ihned - po vzájemné domluvě ředitelky s vedoucí učitelkou MŠ, ale i s ostatními pracovníky školy, rodiči, popřípadě se zřizovatelem.

V mateřské škole jsou nejméně 1x ročně svolávány schůzky rodičů, kde jsou rodiče seznámeni s provozem školy, školním řádem, otázkami s dodržováním BP a PO ve škole, s podmínkami stravování ve škole, přijímání, odhlašování a omlouvání dětí v MŠ.

Rodiče jsou o průběhu výchovného procesu v mateřské škole průběžně informováni - každodenním rozhovorem s učitelkami, pomocí nástěnek, informačních letáčků, které se aktuálně dotýkají probíhajících aktivit a činností dětí v MŠ. Umožněny jsou i individuální schůzky rodičů s pedagogy. Do některých činností mateřské školy se mohou rodiče aktivně zapojit.

Spolupráce mateřské školy a základní školy se odvíjí zejména od pořádání společných akcí, soutěží, výletů atd., které pedagogičtí pracovníci obou škol připraví několik do roka.

Úzce spolupracujeme se SPC Měcholupy - logopedkou, a psychologkou. Logopedka dojíždí do MŠ 1x za měsíc, psychologka dle potřeby. Spolupracujeme též s PPP v Kadani a vedením dětského domova.

Se zřizovatelem ředitelka školy domlouvá průběžnou údržbu a opravy v MŠ.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy.

Evaluace mateřské školy proběhla na konci školního roku 2020/2021, kdy bylo zhodnoceno uplynulé tříleté období. Následující evaluace proběhne ve školním roce 2024/2025.

V průběhu tohoto období zajistila ředitelka školy dotazníkové šetření (SCIO), ve kterém měli možnost rodiče zhodnotit, klima, vzdělávání, vztahy v MŠ..., v souhrnném vyhodnocení výsledků jsme dopadli velmi dobře. Učitelky MŠ prováděly analýzy, porovnávaly si informace a plánovaly kroky ke zlepšení plnění cílů RVP PV.

Evaluaci realizovala vedoucí učitelka, ve spolupráci s učitelkou a ředitelkou školy. Partnery při evaluaci byly též rodiče dětí a děti samotné.

Nezapomínáme ani na vyhodnocování dětí a věnujeme individuální péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. V příštím období bude probíhat evaluace formou dotazníků pro rodiče a analýz ze strany pedagogů a zaměstnanců školy. Stručné a výstižné hodnocení bude nadále provedeno na konci školního roku.

Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 2 učitelky, 1 asistent pedagoga. Všechny učitelky splňují odbornou kvalifikaci. Průběžně se vzdělávají účastí na vybraných kurzech organizovaných MŠMT s akreditací, též samostudiem - pedagogická literatura, metodické listy pro předškolní vzdělávání, knižní novinky, pedagogické časopisy.

Vedoucí učitelka podporuje profesionalizace celého týmu včetně sebe a reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. V současné době jsme zapojeni do projektu OP JAK - šablony I.

Pracovní doba a služby učitelek u dětí jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem maximální pedagogická péče. Střídají se na ranní a odpolední směně. Tyto směny jsou upravovány vždy před každým školním rokem s ohledem na počet dětí.

Správní zaměstnanci a kuchařky jsou zkušené pracovnice.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny pracovní náplní. Partnerské vztahy mezi školou a rodinou vytváříme tím, že informujeme rodiče o prospívání jejich dětí, o jejich pokrocích v rozvoji i učení, zachováváme soukromí rodiny. Jednáme s rodiči taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, které máme řádně zabezpečené. (schůzky pro rodiče, individuální rozhovory). V mateřské škole se všichni snažíme chovat a jednat profesionálním způsobem - v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Při nízkých obtížích dítěte poskytují pedagogičtí pracovníci vhodná opatření přímé pedagogické podpory bez PLPP v souladu s vyhláškou 27/ 2016.

Záměr na další období:

Umožňovat další sebevzdělávání všem pedagogům.

Spoluúčast rodičů

Odpovědnost, práva a povinnosti rodičů jsou zakotveny v řádu školy, který je k dispozici na informativní nástěnce pro rodiče umístěné v šatně dětí, včetně organizačního řádu.

V týdenních cyklech, formou informací na nástěnce, seznamujeme rodiče s činnostmi, které nabízíme dětem v mateřské škole a seznamujeme rodiče s programem připraveným pro děti. Na nástěnkách též vyvěšujeme nabízené mimořádné akce MŠ. (divadlo, výlet..)

Bereme na vědomí, že informovanost rodičů je důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce, která ovlivňuje výsledky pedagogické práce, spokojenost dětí, rodičů i pedagogů.

V MŠ uskutečňujeme různé aktivity, kde počítáme se zapojením rodičů (například soutěže o nejkrásnější výrobky k různým příležitostem, společné pouštění draků, pozvání na vánoční besídku a ochutnávku cukroví, zajištění karnevalu pro děti s rodiči, veřejné vystoupení k příležitosti svátku matek, společné tvoření dětí s rodiči z keramiky...). Tyto akce se nám daří a napomáhají k dobrému chodu školy a spokojenosti rodičů.

O všech aktivitách i dění v naší mateřské škole informujeme rodiče prostřednictvím nástěnek a letáčků a vyvěšováním plakátů v obci. Fotografie z aktuálního dění v MŠ zasíláme rodičům na soukromou WhatsApp skupinu.

Vybízíme rodiče, aby v případě řešení jakýchkoli přání či nesrovnalostí vždy přišli a řešili je s ředitelkou školy nebo vedoucí učitelkou MŠ v domluveném termínu (nikoli však před dětmi). Běžně s rodiči komunikujeme při předávání dětí.

V šatně MŠ je zaveden ranní úkol, který čeká na děti a jejich rodiče před vstupem do třídy. Také každý den po převlečení a nazutí bačkůrek na dveřích hodnotící semafor - Jak mi šlo dnes převlékání? Který pomáhá dětem hodnotit jejich ranní aktivitu pomocí kolíčku s jejich značkou. Cílem těchto aktivit je především ulehčit vstup rodičům do třídy, získávat je pro spolupráci a vést je k tomu, aby si ráno rozvrhli program tak, aby své děti do MŠ nepřiváděli ve spěchu a stresu. Ranní úkoly jsou zaměřené na témata, o kterém si budou děti v ten den povídat, čímž jsou vlastně hned při vstupu motivovány pro pozdější činnosti.

Poskytujeme a nabízíme nadstandardní péči v mateřské škole - osobám se speciálními vzdělávacími potřebami - logopedie (SPC Měcholupy -logoped, psycholog). Vedeme dokumentaci, spolupracujeme s odborníky a pracujeme individuálně s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Záměr na další období:

Zapojení co nejvíce rodičů k účasti akcí pořádaných MŠ. Vytvářet klima důvěry, otevřenosti a ochoty vzájemné spolupráce.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména zákon č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/ 2016 Sb. o vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, vyhlášky č. 14/ 2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky, ve znění pozdějších předpisů se upravuje organizace mateřské školy a souvislosti se změnami související s podporou společného vzdělávání.

Opatření, které vyplývají z novely školského zákona a prováděcí vyhlášky:

Na základě všech změn, které vyplývají z novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/ 2016 Sb., budeme zajišťovat pro děti v mateřské škole takové podmínky vzdělávání, které zohledňují možnosti a aktuální potřeby dětí. Znamená to rozvíjet a podporovat výchovu dětí s respektováním míry nadání a zdravotního stavu dětí pro jejich kvalitní přípravu na školu.

V předškolním vzdělávání budeme stimulovat vývoj dítěte pomocí rozvoje myšlení, vnímání, pozornosti, motoriky. Zahrneme intervence na podporu oslabených dovedností dítěte, podporu praktických činností.

Podpůrná opatření

Vedoucí učitelka MŠ zodpovídá za realizaci podpůrných opatření 1. stupně, využití plánu pedagogické podpory, vyhodnocení účinnosti podpory, případné doporučené služby školských poradenských zařízení.

I.stupeň podpůrných opatření :

- Se nastavuje, pokud při pozorování dítěte při činnostech a aktivitách v MŠ vyplyne, že má problémy drobnějšího charakteru například s motorikou, rozvojem vnímání, rozvojem řeči, s úchopem pomůcek, s dovednostmi reprodukovat a zapamatovat si instrukce k činnostem, s verbální obratností či má špatnou koncentraci pozornosti nebo nezvládá své emoce či má potíže se zařazením do kolektivu.
- Vypracování PLPP
Po dohodě s ředitelkou školy vypracuje vedoucí učitelka MŠ strukturovaný plán pedagogické podpory ve spolupráci s třídní učitelkou. V plánu bude uveden důvod jeho vypracování - charakteristika obtíží dítěte. Budou zde stanovená podpůrná opatření, nastavená vždy s přihlédnutím k věku dítěte, k možným omezením, k tempu dítěte ... Budou vytyčeny metody a formy činností práce s dítětem, které by měly dítěti pomoci zvládat či překonat zmíněné obtíže. Tento PLPP vedoucí učitelka MŠ zkonzultuje s rodiči a seznámí s ním všechny pedagogy, kteří přichází s dítětem do styku. Učitelky vyhodnocují pokroky dítěte po 3. měsících, po této době zhodnotí společně s ředitelkou školy. Pokud dítě vykazuje pokroky, pokračuje se v nastaveném způsobu vzdělávání. Pokud je pokrok nedostačující, zodpovědná učitelka doporučí rodičům vyšetření v SPC nebo PPP a zkontaktuje je se zařízením. Organizace vzdělávání pak zohlední postavení dítěte ve skupině ve vztahu k jeho specifickým potřebám.

II. - V. stupeň podpůrných opatření :

- Při zajišťování podpůrných opatření postupujeme v souladu s § 16 vyhlášky č. 27 / 2016 Sb.
Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.
- Škola poskytuje bezodkladně, po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, doporučená podpůrná opatření. Nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je čtyři měsíce. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu

nezbytně nutnou, jiné odborné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

- IVP

Na základě doporučení ŠPZ vypracuje vedoucí učitelka MŠ ve spolupráci s třídní učitelkou pro dítě individuální vzdělávací plán do 1. měsíce od doručení doporučení. V průběhu realizace IVP učitelky průběžně vyhodnocují pokroky dítěte. ŠPZ ve spolupráci s MŠ zhodnotí nejméně 1x ročně průběh realizace IVP.

- Škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující, nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.
- Ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 4 pedagogičtí pracovníci.
- Pokud zákonní zástupci neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, kdy tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně - právní ochrany dětí.
- Zajišťování podpůrných opatření provádí vedoucí učitelka MŠ vždy s vědomím ředitelky školy.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Podmínky vzdělávání přizpůsobujeme i dětem nadaným. V předškolním věku je těžké identifikovat nadání od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Vzdělávání provádíme tak, aby byl stimulován rozvoj dětí včetně různých druhů nadání. Využijeme všechny možnosti pro realizaci různých opatření pro podporu nadání, pokud dítě bude vykazovat známky nadání v určité oblasti. Po konzultaci s třídní učitelkou nastaví vedoucí učitelka MŠ pro dítě PLPP, případně nasměrují dítě do ŠPZ.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou a půl roku do tří let

Na vzdělávání dětí od dvou a půl let, je MŠ připravena.

Věcné (materiální) podmínky

Vnitřní podmínky školy jsou přizpůsobeny hygienickým a bezpečnostním normám. Třída MŠ je vybavena vhodným nábytkem a zařízením v souladu s antropometrickými požadavky. Vzhledem k tomu, že je v MŠ třída heterogenní je přístupnost některého vybavení eliminované nebo odstupňované - uzavíratelné skříňky, vyšší police. Stavebnice s velmi malými částmi nabízíme pouze dětem starším. Pro tuto věkovou skupinu je třída vybavena vhodnými stavebnicemi, hračkami, knížkami apod., které splňují kritéria pro děti od 2,5 let. Pro častější pobyt dětí této věkové skupina je na školní zahradě k dispozici dřevěný domeček, zastíněné pískoviště a hračky.

Záměr na další období:

Rozšiřovat sortiment vybavení vhodného pro děti do tří let (hračky, pomůcky, náčiní..)

Hygienické podmínky

Sociální vybavení školky odpovídá věkovému složení dětí.

Životospráva a stravování

Byl také upraven režim dne pro děti od 2,5 do 3 let

Záměr na další období:

Samostatnost a sebeobsluha při stolování

Psychosociální podmínky

Nastavíme jednoduchá, srozumitelná a stálá pravidla, která budeme vytvářet společně s rodiči a budeme citlivě identifikovat individuální potřeby dětí. Poskytujeme dětem stály pravidelný denní režim, více času na jídlo, převlékání apod, zachováme stálost prostředí i pečujících osob

Záměr na další období:

Srozumitelná a jednoduchá pravidla. Zařazování individuálního přístupu v co největším rozsahu

Personální podmínky

Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek je vytvořen tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy v organizačně náročnějších částech dne.

Organizace vzdělávání

Dětem společně s rodiči dáváme dostatek času na adaptaci a na veškeré aktivity včetně převlékání, stravování a odpočinku. Škola se snaží o vzájemnou spolupráci s rodinou, aby obě strany respektovaly jak pravidla nastavená v MŠ tak způsob výchovy dítěte v rodině.

Záměr na další období:

Realizace vzdělávacích činností v menších skupinách nebo individuálně

Obsah vzdělávání

Bude vycházet z RVP PV s přihlédnutím na přirozený vývoj dvouletého dítěte. Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám. Při vzdělávání využíváme metodu nápodoby a situačního učení. S dětmi často opakujeme známe činnosti, využíváme pravidelných rituálů, které jim poskytují pocit bezpečí a jistoty. Častější by měl být kontakt mezi učitelkou a dítětem a též budeme posilovat i kontakt mezi ostatními vrstevníky.

Záměr na další období:

Sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti od 3 do 6 let věku / jsou přijímány i 2,5 leté děti a děti mladší 3 let - jestliže zvládají částečně sebeobsluhu, jsou plně bez plen a jestliže to kapacita školy dovoluje, děti s odkladem školní docházky starší 6 let, na základě vyřízení písemné žádosti rodičů. Kritéria a postup při přijímání dětí jsou obsahem školního řádu.

Všechny děti se scházejí v MŠ od 6.00 do 8.00 hodin za dozoru jedné učitelky. Na odpolední směnu přichází do mateřské školy i druhá učitelka. V ranních hodinách přichází do třídy asistent pedagoga, který dopomáhá v pedagogickém procesu na pokyn učitelky. Po svačině se děti dle věku, zájmu či náročnosti nabízené činnosti se děti někdy dělí na dvě menší skupiny, jindy pedagogové spolupracují. Toto dělení domlouvají učitelky - kritériem jsou metody a formy práce s dětmi v konkrétním dnu a náročnost plněných úkolů. Vycházka, spaní a odpolední aktivity dětí do odchodu domů pak probíhají společně.

Do programu jsou během dne zařazovány spontánní hry dětí i činnosti řízené pedagogem, poskytujeme praktické a srozumitelné ukázky, využíváme situace k učení.

Podle potřeb a okolností je program dne upravován, děti jsou s programem průběžně seznamovány, jsou jim nabízené činnosti, které vedou k plnění stanovených cílů třídního programu, bývají dle zájmu a přání dětí pozměňovány. Náročnost prováděných činností volí učitelka tak, aby daná skupina dětí úkoly zvládla, aby hry a činnosti byly dětem pochopitelné, příjemné, pro děti rozvíjející. Učitelky se snaží vytvářet ve skupině dětí přátelské prostředí, motivující děti k zapojení do činností a vzájemné spolupráci.

V režimu dne je s ohledem na stravování v jídelně stanovena pouze doba stravování a je též vymezen čas na odpočinek.

Jedna třída v MŠ je přizpůsobena převážně sportovním a hudebním aktivitám dětí, které s dětmi provádíme denně. Využití IT. Pracujeme formou týdenních někdy výjimečně čtrnáctidenních tematických plánů. Nabízíme dětem možnost volného výběru nabízených činností v ranních koutcích. Vedeme děti k dokončení činnosti a tím i k zodpovědnosti za svou volbu. Týdně zařazujeme v rámci tématu jeden den tělesné výchovy, zároveň jsme zapojeni do programu Pohybem ku zdraví s Pepíkem Sokolíkem. Kdy maskot plyšák má pro děti připravené pohybové aktivity, odměnou je nejen nalepení samolepky za splněný úkol ale také radost z pohybu.

Pobyt dětí venku zařazujeme každodenně, vynechán či zkrácen je v případě špatného počasí. V jarním a letním období se přesouvají dopolední i odpolední činnosti a aktivity dětí na školní zahradu, hřiště, do parku, do lesíka ..., kde mají možnosti k hrám, experimentování, poznávání a sportování s využitím přírodního prostředí.

Po celou dobu pobytu v mateřské škole se pedagogové dětem plně věnují.

Individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona, provádí obě učitelky po vzájemné dohodě v době ranních her, odpočinku po obědě či při souběžné spolupráci.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání - je vypracován školní vzdělávací program.

„Vzhůru za dobrodružstvím“, jehož cílem je připravit děti na vstup do ZŠ.

Vzdělávání se orientuje k oblastem, které vycházejí od dítěte a mezi nimiž je vše vzájemně provázáno a propojeno.

Nabízíme různorodé činnosti, kulturní a společenské akce, výlety, akce pro děti s rodiči. Zapojujeme se do oblastní soutěže „Olympijské hry MŠ“ v Klášterci nad Ohří, do výtvarných soutěží. Pořádáme akce ve spolupráci se ZŠ i Městem Mašťov, hasiči, občanským sdružením „Maminky“.

Jsme v kontaktu s okolními mateřskými školami a využívání shodné nabídky kulturních programů pro děti. Pořádáme vystoupení dětí na veřejnosti.

Metody vzdělávací práce:

- slovní : vyprávění, rozhovor, poslech, objasnění, popis, hodnocení
- názorné : - pozorování, pokus, demonstrace
- praktické činnosti: - experimentování, pracovní činnosti, konstruování, cvičení a procvičování, praktické řešení konkrétních situací

Preferujeme tyto činnosti:

- výtvarné činnosti
- volnou hru, experimentování
- psychomotorická cvičení
- kooperativní náměty a hry
- práci s encyklopediemi a obrazovým materiálem
- skupinové i individuální činnosti
- prožitkové učení
- pozorování a využívání přirozených situací
- společnou diskusi v kruhu

Formy činností:

Výtvarné, hudební, literární, praktické, manipulační, pracovní, názorné, pohybové, dramatické, smyslové, herní, slovní, rytmické, grafické, osobnostní, lokomoční, sezónní, turistické, konstruktivní.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program probíhá pod názvem:

"VZHŮRU ZA DOBRODRUŽSTVÍM"

Tento projekt je založen na integrovaném vzdělávání hrou, činnostmi a prožitky dětí a umožňuje pracovat s tematickými celky srozumitelnými dětem. Realizace spočívá nejen v řízených činnostech dětí, ale také ve spontánních aktivitách. Využíváme běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti vzdělávat se v okolní přírodě. Rozvíjíme soustředění, paměť, tvořivost, vynalézavost, fantazii, sebeuplatnění, přizpůsobivost a podporujeme spolupráci dětí ve skupině. Pravidla vytváříme tak, aby byly stanoveny mantinely, které dětem vyhovují a jsou dětem jasné. Zařazujeme relaxační chvíle, které přispívají k duševnímu odpočinku dětí a pomáhají jim vytvářet vnitřní rovnováhu. Činnosti jsou stimulovány tak, aby docházelo ke střídání aktivit s možností odpočinku dle vývojových potřeb dětí. Pracujeme s celou skupinou, menšími skupinkami dětí i individuálně dle zájmu a potřeb dětí.

V jednotlivých blocích se zaměřujeme vždy na určité kompetence, cíle a očekávané výstupy. Integrované bloky ŠVP jsou konkretizovány na třídní úrovni většinou v týdenních plánech, které vypracovává ve spolupráci s učitelkou vedoucí učitelka mateřské školy.

Označení :

Kompetence pro předškolní vzdělávání :

Klíčové kompetence k učení - KU

Klíčové kompetence k řešení problémů - KŘP

Klíčové kompetence komunikativní - KK

Klíčové kompetence sociální a personální - KSP

Klíčové kompetence činnostní a občanské - KČO

Vzdělávací oblasti:

Dítě a svět (oblast environmentální)

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

Dítě a společnost (oblast sociokulturní)

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

Integrované bloky

1. Vítejte v naší školičce

Charakteristika:

V tomto období je důležité seznámit děti, které přichází do MŠ poprvé s novým prostředím. Přiměřeným způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterým se budeme řídit v každodenním soužití v MŠ. Budeme si opakovat pravidla bezpečného chování ve škole, při pobytu na zahradě i na vycházkách ve volné přírodě. V mateřské škole budeme budovat vztahy mezi dětmi i dospělými, naučíme se znát svá jména, značky. Budeme se učit spolupracovat, porozumět si a brát na sebe ohledy. V průběhu pobytu venku budeme pozorovat dění kolem sebe, poznávat bydliště kamarádů, sledovat změny v přírodě, budeme si vyprávět prázdninové zážitky. Hmatem, zrakem i čichem budeme poznávat a rozlišovat plody z našich zahrádek, ochutnávat, krájet, loupat... Také navštívíme naše kamarády prvňáčky v ZŠ.

Klíčové kompetence

KU

- všímá si souvislostí a získává zkušenosti a dále je uplatňuje
- dovede postupovat dle pokynů

KŘP

- pochopí řešení různých situací
- nebojí se chybovat a snaží se

KK

- umí vyjádřit své myšlenky, sdělit své pocity a nálady
- komunikuje bez zábran a ostychu s ostatními dětmi i dospělými

KSP

- umí vyjádřit svůj názor
- dětským způsobem vyjadřuje citlivost a ohleduplnost k druhým
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

KČO

- zajímá se o druhé i to, co se kolem něj děje
- spoluvytváří pravidla společenského soužití

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně v budově mateřské školy
 - orientovat se bezpečně v blízkém prostředí mateřské školy a osvojovat si poznatky o okolním prostředí
 - zvládat běžné činnosti, plnit požadavky a zvládnout praktické situace
 - vnímat, že svět je rozmanitý, pestrý a chránit přírodu a živé tvory
 - vnímat, že svět má svůj řád a jak je svět přírody pestrý
-
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich podpory
 - záměrně pozorovat a vědomě využívat všechny smysly
 - pojmenovat věci kolem sebe, domluvit se slovy i gesty, improvizovat
 - správně reagovat na smluvené signály
 - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity
 - zachycovat a vyjadřovat své prožitky dramatickou improvizací
 - zapamatovat si a krátké říkanky, rozpočítadla, písničky a reprodukovat je
 - tvořivě využívat přírodní materiály při výtvarných a pracovních činnostech
 - orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
 - samostatně se rozhodovat v některých činnostech
 - projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění
 - přijímat pobyt v MŠ
 - zapojovat se do činností, umět se rozhodovat o svých činnostech
 - respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
 - přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého
-
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
 - navazovat kontakt k dospělými, překonat stud a komunikovat vhodných způsobem
 - respektovat potřeby jiného dítěte, rozdělit se o pomůcky a o úkoly
 - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
 - vycházet vstříc druhým, vnímat co druhý potřebuje a nabídnout pomoc slabšímu
 - chovat se citlivě a ohleduplně k ostatním – pomáhat, chránit, neposmívat se
 - dodržovat společně dohodnutá pravidla
 - vnímat co druhý potřebuje a nabídnout pomoc slabšímu
 - umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se
-
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování k dospělým i dětem
 - uplatňovat návyky spol. chování – pozdravit, rozloučit se, poděkovat, poprosit
 - dokázat uposlechnout pokyn, vyslechnout sdělení a požádat o pomoc

- odmítat společensky nežádoucí chování (ubližování, vandalismus, lhostejnost..)
- chovat se a jednat na základě pohnutek s ohledem na druhé
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb a orientace v prostoru
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vnímat a rozlišovat hmatem, vůní a chutí
- ovládat koordinaci ruky a oka při práci s modelovací hmotou
- zachovávat správné držení těla a koordinovat pohyby těla
- umět se bránit projevům násilí
- pečovat o osobní hygienu a učit se zvládat běžné denní úkony
- zachovávat správné držení těla a koordinovat pohyb těla
- vnímat a rozlišovat hmatem, vůní, a chutí
- ovládat koordinaci ruky a oka s modelovací hmotou

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- seznamování s pravidly chování
- navazování a rozvoj vztahu k druhému
- vytváření podvědomí o přírodě a osvojování pojmů
- posilování zájmu, radosti zvědavosti
- získávání citové samostatnosti
- správné naslouchání, vnímání a porozumění
- poznávání pravidel společenského soužití
- respektování dospělých, překonávání studu a komunikování vhodným způsobem
- osvojování si dovedností, důležitých pro navazování a rozvoj vztahů k druhým lidem
- rozvíjení komunikativních dovedností
- začleňování dítěte do skupiny dětí ve třídě
- cvičení vytrvalosti dětí a sebeovládání
- porozumění základním projevům komunikace v prostředí MŠ
- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti
- zvládání sebe obsluhy - svlékání se, oblékání, obouvání
- zvládání samostatného přijímání jídla, tekutin a sebeobsluhu při stolování
- osvojování si poznatků týkajících se osobní pohody a pohody v prostředí MŠ
- upevňování pravidel hygieny
- zachovávat správné držení těla a koordinovat pohyby těla
- osvojování základních pravidel chování ve skupině, na ulici
- vědomě využívat všech smyslů - rozlišovat podle vůně chuti a hmatem

2.Podzim přichází

Charakteristika:

Chceme upevnit a rozšiřovat znalosti dětí o živé i neživé přírodě i správné chování dětí v přírodě. Naše prostředí nám nabízí velké možnosti přímého pozorování přírodních změn, které přináší podzim.

Děti, které v naší obci vyrůstají mají v tomto směru již základní poznatky a zkušenosti, které budeme rozvíjet. Snahou bude vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí, rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a naučit se ji chránit a pomáhat. Budeme si všímat barev podzimní přírody, povídat si o životě zvířat a hodnotit chování člověka v přírodě. Navážeme též spolupráci se školou a uskutečníme společné akce.

Klíčové kompetence:

KU

- soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje
- osvojuje si poznatky o přírodě, vnímá její rozmanitost a proměny

KŘP

- všímá si dění a řeší problémy ve svém okolí
- snaží se řešit známé situace samostatně

KK

- dokáže sdělovat ostatním své prožitky
- klade otázky a dokáže na otázky odpovídat
- rozumí slyšenému a průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

KSP

- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
- při společenských činnostech spolupracuje a dokáže se domluvit
- přijímá vyjasnění a zdůvodnění povinností

KČO

- dokáže se přizpůsobit okolnostem
- váží si práce a úsilí druhých
- chápe, že zajímat se o to, co se kolem děje je přínosem a nevšímavost má nepříznivé důsledky.

Očekávané výstupy:

- vnímat, že svět má svůj řád, svět přírody je pestrý, různorodý a porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé
 - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolní prostředí podporovat a které poškozovat a vědět, jak se před nebezpečnými vlivy chránit
 - mít povědomí o přírodním prostředí, přírodninách a využít je při získávání praktických zkušeností
 - uvědomovat si, že způsobem svého chování můžeme ovlivňovat životní prostředí, chránit živé tvory. Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách.
-
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření
 - pamatovat si postup řešení
 - poznávat a pojmenovat většinu toho, čím jsme obklopeni, přemýšlet a uvažovat
 - vyjadřovat se samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity
 - pracovat s různými materiály, barvami – poznávat a využívat výrazové možnosti
 - poznávat důležité vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, myslet kreativně, předkládat nápady
 - vnímat a dozvídat se nové věci, chápat prostorové pojmy, sledovat a vyprávět příběh
 - spolupracovat s ostatními a přicházet s vlastními nápady
 - přijímat pozitivní ocenění a hodnotit druhé i sebe
 - projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem
 - dorozumět se verbálně i neverbálně
 - používat souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, popsat situaci
-
- přirozeně komunikovat ve skupině bez zábran s ostatními dětmi i dospělými
 - přijímat a uzavírat kompromisy, obhajovat svůj názor a postoj, ale zároveň respektovat postoj a názor druhého
 - vycházet vstříc druhým, vnímat, co druhý potřebuje a nabídnout pomoc slabšímu
 - učit se nové písně a poznat je sluchem, osvojit si nové pohybové hry a říkadla
 - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, práva druhých respektovat
 - správně pojmenovat předměty denní potřeby a jejich využití
 - vyjádřit a zhodnotit své prožitky
-
- pozorně naslouchat, hodnotit literární zážitek, říct co bylo zajímavé
 - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy prostřednictvím hudebně pohybových a výtvarných činností
 - rozlišovat a napodobit různé zvuky, poznat hudbu smutnou x veselou

- vyjadřovat své představy prostřednictvím výtvarné činnosti
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, knížkami
- orientovat se v rolích a pravidlech MŠ, herní skupiny
- začlenit se mezi vrstevníky a respektovat jejich rozdílné schopnosti a dovednosti
- dokázat pozorně poslouchat, hodnotit literární zážitek, říci co bylo zajímavé
- zvládat sebeobsluhu, oblékání, svlékání, obouvání
- zachovávat správné držení těla a koordinovat pohyby těla
- zvládat překážky a různé druhy lezení
- držet správně tužku s uvolněným zápěstím
- kreslit, malovat, modelovat, vytvářet z přírodních materiálů
- samostatně jíst, nalít si nápoj, zvládat sebeobsluhu při stolování
- znát základní zásady zdravého životního stylu, rozlišovat co je zdravé a co mu škodí, vědět co je nemoc a jak ji předejít
- zvládat zacházet s předměty, s nástroji, náčiním a různým materiálem
- správně zacházet se sportovním náčiním a nářadím, ovládat koordinaci ruky a oka
- napodobit základní geometrické znaky a tvary a rozpoznat je
- vyprávět příběh podle obrázků s dopomocí otázek
- rozvíjet a obohacovat hru dle své fantazie
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost
- slovně, výtvarně, technicky vyjadřovat svoje nápady, experimentovat
- nebát se požádat o pomoc a radu
- přijímat drobný neúspěch a odhadnout na co stačím a co je obtížné

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- osvojování si nových poznatků při vykonávání jednotlivých činností
- vytváření povědomí o rozmanitosti přírody
- seznamování dětí se světem a životem zvířat
- péče o své zdraví a zdraví druhých
- rozvíjení tvořivosti, tvořivého myšlení a řešení problémů
- získávání sebevědomí a sebedůvěry
- rozvíjení výtvarné formy sdělení
- poznávání, objevování
- získávání dojmů a požitků, umět o nich hovořit a rozlišit, zda byly kladné či záporné

- rozvíjení sociální citlivosti
- rozvíjení komunikačních schopností
- učit se chránit si své soukromí a respektovat soukromí druhých
- učit se respektovat druhého a přiznat kompromis
- učit se naslouchat, komunikovat, vyprávět a spolupracovat s ostatními
- seznamování se s poznatky a životním prostředím
- vnímání a přijímání základních hodnot uznávaných ve skupině
- rozvíjení estetického vnímání vyjadřování, používat fantazii při práci s přírodním materiálem
- vnímání změn a dění kolem nás
- osvojování poznatků o zdraví, pohybových činnostech a správné výživě
- rozvíjení své fyzické zdatnosti
- poznávání sebe sama (vlastní identita, sebedůvěra a sebevědomí)
- osvojování si poznatků a dovedností k ochraně zdraví
- procvičování jemné motoriky rukou a skloubení pohybu s hudbou

3.Zima, zima všude je

Charakteristika:

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, budou zkoumat vlastnosti sněhu a ledu, vnímat změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů a olympiády povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví. Zároveň je však nutné dbát na svou bezpečnost i na bezpečnost druhých. Upřesníme si postavení a vztahy v rodinně. Budeme poznávat vývoj člověka od narození, lidské tělo a jeho funkce. Povídat si budeme o rodině, o práci dospělých a jejího přínosu pro společnost.

Přiblížíme dětem tradice a zvyky, zorganizujeme Mikulášskou i vánoční nadílku a budeme hovořit o vánočních svátcích. Činnosti budou zaměřeny na výzdobu tříd, pečení cukroví a zhotovování přáníček. Připravíme vystoupení pro seniory v domově důchodců, které pravidelně navštěvujeme a vystoupíme i veřejně při rozsvěcení vánočního stromu na náměstí naší obce, nebude chybět ani besídka pro rodiče a prožijeme příjemně vánoční čas v klidu, pohodě i rozdáváním radosti svým blízkým. Neopomeneme ani povídání o zvířátkách v zimě a krmení ptáčků včetně výroby krmítka. Poznávat budeme o život v cizích zemích budeme si povídat o zvířatech žijících v jiných krajinách, které u nás vídáme v ZOO. Povídat si budeme o naší vlasti, symbolech státu a vyprávět si budeme důležité poznatky o naší ČR. K zimním měsícům patří i pohádky, prostřednictvím pohádkových postav budeme podněcovat představivost, fantazii a rozvíjet

správnou cestou řeč a mluvní projev dětí. Budeme probouzet v dětech cit pro spravedlnost a pravdu, touhu pomáhat ostatním a porozumět jim. V souvislosti s pohádkami uspořádáme v MŠ karneval masek pohádkových postav. Nezapomeneme ani na profese, čím by chtěly děti být, to je u dětí velmi oblíbené.

Klíčové kompetence

KU

- při zadané práci dokončí co započalo
- má poznatky o kultuře a zvycích lidí
- uplatňuje získané zkušenosti v praxi
- je schopno dobrat se k výsledkům

KŘP

- hledá různé možnosti a má vlastní nápady
- dokáže si vybrat cestu ke správnému řešení problémů
- využívá svou fantazii a představivost

KK

- dokáže se vyjádřit dramatickými a hudebními prostředky
- umí využít k informacím knížky, encyklopedie

KSP

- je schopné přijímat kompromisy
- spolupracuje při společenských činnostech
- dokáže se prosadit
-

KČO

- má smysl pro povinnost a zájem o učení
- je otevřené aktuálnímu dění
- učí se hájit svá práva a respektovat práva druhých
- chová se odpovědně, dbá na zdraví a bezpečí své i druhých

Očekávané výstupy

- mít podvědomí o společenském a kulturním dění a podílet se na něm
- osvojovat si poznatky využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat a spoluvytvářet pohodu prostředí při návštěvě rodičů v MŠ
- rozpoznat v hudbě pochodové písně, ukolébavku, tanec

- pochopit a poznat typické projevy čtyř ročních období
- naučit se novou píseň s doprovodem pohybu. Kresbou zachytit postavu při sportování
- uvědomovat si důležitost a prospěch činností lidí pro společnost
- ovládat názvy částí lidského těla, pojmenovat názvy některých orgánů a poznávat jejich funkci
- zacházet s novými materiály a náčiním
- osvojovat si poznatky o ČR. Znat státní symboly.
- Seznamovat se s rozdílným životem lidí v cizích zemích
- Vytřídit obrázky podle předem smlouveného kritéria
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii při výtvarných projevech, rozhodovat o svých činnostech
- zvládat orientaci v prostoru: vedle, vpředu, vzadu, za, před, první, poslední
- experimentovat s látkou, plstí, vlnou.
- experimentovat s různým materiálem a poznávat jeho vlastnosti mísení a rozpouštění barev
- pracovat temperou, zvládnout techniku otisků štětce
- vyprávět podle obrázků a vlastních zkušeností. Vytvářet k jednotnému číslu množné číslo př. - dům x domy, střecha x střechy..
- nacházet společné znaky a vyjádřit souvislosti
- zvládnout některé manuální činnosti s náradím a náčiním
- zvládnout a zapamatovat si jednoduché taneční kroky
- chápat časové pojmy včera x dnes x zítra, soustředit se a udržet pozornost
- postupovat podle pokynů a instrukcí, učit se texty a vědomě si je zapamatovat
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- přijmout roli ve hře, nebát se požádat o pomoc
- umět se podřídit a přijímat vzor společenského chování
- pojmenovat členy rodiny a vnímat vzájemné soužití i chování doma a v MŠ
- porozumět běžným projevům vyjádřením nálad a emocí, dodržovat dohodnutá pravidla chování na veřejnosti
- pojmenovat části těla. Porovnat výšku, délku, váhu.
- Osvojit si nová říkadla, rozlišovat a zvládat mluvení šeptem a hlasitě
- Pojmenovat části těla. Porovnat výšku, délku, váhu
- Pojmenovat členy rodiny a vnímat vzájemné soužití i chování doma a v MŠ
- Porozumět běžným projevům vyjádření nálad a emocí, dodržovat dohodnutá pravidla chování na veřejnosti
- vycházet si vstříc, pomáhat si, rozdělit si úkol a dokázat se dohodnout
- procvičovat mluvidla při napodobování zvuků zvířat
- rozvíjet fantazii a vyrábět z různých materiálů

- umět porovnávat časové údaje: včera x dnes x zítra, dny v týdnu
- umět pojmenovat a chápat vztahy : ráno x poledne x večer. Den x noc.
- pochopit, že každý má v rodině svou roli, kterou je třeba respektovat
- mít povědomí o sportech, rozlišit dle období zimní x letní
- zazpívat a určit, o kom ta píseň je, vymyslet která píseň je o profesi
- vážit si práce a úsilí ostatních a zacházet šetrně s pomůckami
- vyslechnout a poznat naši hymnu ČR. Zpívat si ji.
- Poznat hudbu - smutnou x veselou hudbu
- Přizpůsobím se společnému programu, spolupracovat se skupinou
- rozlišovat a napodobovat zvuky zvířat, vymýšlet a hádat hádanky
- umět naslouchat. Vstřebávat poznatky o cizích zemích, napodobit styl hudby.
- vytvořit společné dílo pomocí lepidla a různých materiálů
- sladit pohyb s rytmem a hudbou, správně zacházet s jednoduchými hud. nástroji
- zvládat jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka, pracovat i s drobnými pomůckami
- ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb se zpěvem
- porovnávat a uspořádávat podle daného pravidla
- správné překládání a zarýhnutí papíru, pracovat dle předlohy. Zvládnout cvičení s náčiním, udržet rovnováhu na jedné noze.
- Zvládnout vedoucí úlohu a dokončit společnou hru se zpěvem
- Pojmenovat nářadí a náčiní. Otočit se podle pokynů: čelem vzad, vpravo, vlevo
- Rozvíjet fyzickou zdatnost na nářadí
- Zvládnout pohybové dovednosti při chůzi, běhu a tančit při hudbě
- Dokázat se soustředit na pohyb, vyjádřit se pohybem těla a vnímat druhého

Dílčí vzdělávací cíle

- vnímání lidových tradic a s nimi spojených zvyků a pranostik
- upevňování návyků společenského chování při veřejném vystoupení
- nacvičování a poslech vánočních koled
- zvládání vánoční dekorace
- chápání časových údajů včera x dnes x zítra, dny v týdnu
- pojmenování a chápání časových vztahů ráno x poledne x večer. Den x noc
- nacvičování a poslech vánočních koled
- překonávání ostychu
- vyrábění něčeho pro potěšení druhých
- chápání pojmů všichni x někdo x žádný

- správné zacházení se štětcem, temperou, tiskátkou a tuží
- zvládání cvičení s náčiním
- rozvíjení obratnosti a odvahy
- bezpečné sportování
- vyjadřování se pohybem těla a vnímání druhého
- pojmenování částí těla, některých orgánů a jejich funkci
- poznávání významu práce lidí, se kterými děti přicházejí do styku
- získávání znalostí o práci rodičů
- poznávání charakteristických znaků zimy
- orientování se v řadě
- rozvíjení vyjadřovacích schopností
- cvičení poslechu hledání jednoduchých rýmů
- aktivní zvládání řečových a sluchových her
- poznávání pohádek - vyprávění tradičních pohádek

4. Jaro už je tu

Charakteristika:

V tomto období si připomínáme přírodní změny s příchodem jara.

Budeme se snažit vytvořit veselé prostředí v aprílovém měsíci připravíme dětem spoustu vtipů, radosti a zábavy. Připravíme s dětmi velikonoční oslavy spojené s výzdobou MŠ a zdobením velikonočních kraslic. Povídat si budeme o zvířátkách a jejich mláďatech, nezapomene ani na květiny, broučky, motýly... Všimát si budeme probouzející přírody povíme si o plodinách pěstovaných na zahradách i polích. Připomeneme důležitost vody, slunce a půdy pro přírodu. Povíme si o využití a důležitosti vypěstovaných plodin pro člověka i jiné živočichy. Připravíme veřejné vystoupení k svátku maminkám. Povíme si i spoustu věcí o dopravě a bezpečném chování na ulici. Budeme trávit co nejvíce času venku.

Klíčové kompetence

KU

- aktivně si všímá co se kolem něj děje
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- dokáže odhadnout své síly

KŘP

- zkouší a experimentuje
- upřesňuje si početní představy

- uvědomuje si, že svou aktivitou může ovlivnit situaci

KK

- slovně reaguje a vede dialog
- domlouvá se slovy i gesty
- dokáže vyjádřit náladu a pocity výtvarnými i hudebními činnostmi

KSP

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- napodobuje modely chování ze svého okolí
- chápe nespravedlnost, ubližování
- ví, že je lépe řešit konflikty dohodou

KČO

- svoje činnosti a hry se učí organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že za své rozhodnutí také zodpovídá
- ví, že není jedno v jakém prostředí žije a ví, že jej svým chováním a jednáním může ovlivnit

Očekávané výstupy

- poznávat a pojmenovat zvířata a jejich mláďata. Znat užitek zvířat pro člověka
- uvědomovat si různorodost a pestrost přírody. Rozhodnout co je pravda x nepravda
- mít poznatky o neživé přírodě a prospěchu přírody pro člověka
- pracovat podle pokynů s novým nářadím, náčiním, s rozmanitým materiálem
- znát tradice a osvojovat si zvyky lidí. Rozlišovat na obrázcích realitu x nesmysly
- vědět co je prospěšné x škodlivé pro člověka i pro přírodu. Jak to může člověk ovlivnit
- osvojovat si poznatky potřebné pro spoluvytváření bezpečného prostředí
- rozvíjet estetické cítění a vnímání
- rozlišovat sluchem dopravní prostředky a přiřadit obrázek. Porovnat velikost, váhu
- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- nacházet společné znaky, porovnávat. Chápat a zvládat obrázkové čtení.
- Důvěřovat ve vlastní schopnosti, respektovat rozdílné schopnosti, pomáhat si a spolupracovat

- Uvědomovat si, co je nebezpečné. Znat bezpečné chování chodce na ulici. Poznávat dopravní značení.
- Být citlivý ve vztahu k druhým, přírodě i k věcem
- Uvědomovat si, co je nebezpečné, Znat bezpečné chování chodce na ulici. Poznávat dopravní značení.
- Být citlivý ve vztahu k druhým, přírodě i k věcem
- Vyjadřovat svoji fantazii při tvoření s různými materiály
- Experimentovat, řešit problémy pokus x omyl. Řešit labyrinty.
- Chápat jednoduché souvislosti, hledat společné x rozdílné znaky - barva, tvar, velikost..
- Posuzovat početnost dvou souborů více x méně x stejně o kolik
- Rozlišovat sluchem zvuky, slabiky, hlásky. Určit hlásku na začátku x konci slova
- Zvládnout zpět známé písně na různé slabiky. Přiřadit vhodné obydlí, krmení i prostředí pro zvíře
- Zvládat práci s papírem a barevným kartonem. Umístit předmět dle diktátu - před, za , vedle, pod ... do prostoru
- Experimentovat s přírodninami, porozumět dějům a hledat řešení
- Přiřadit plodiny do prostředí. Přidat ke krátké básničce správný obrázek
- Učíme se novou říkanku. Vytvářet symboly Velikonoc využitím různých materiálů
- Spolupracovat s ostatními
- Dokázat počkat a vystřídat se v činnostech. Zvládat orientaci v řadě.
- Cítit sounáležitost s ostatními. Hodnotit snažení druhých
- Naučit se novou píseň s doprovodem na hudební nástrojky
- Pojmenovat dopravní prostředky a znát jejich využití
- Mluvit zřetelně, v přiměřeném tempu. Ovládat sílu hlasu a chápat rým
- Znat základní pravidla chování na veřejnosti
- Uvědomit si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a tím mohou ovlivňovat bezpečí druhých
- Převzít vedoucí roli při hrách. Zacházet správně s rytmickými nástroji
- Naučit se novou píseň (báseň) s doprovodem pohybu, převzít vedoucí úlohu
- Zvládnout spojení pohybu s hudbou dle předkoly. Vyjádřit hudbu vlastními pohyby fantazie
- Bezpečně se pohybovat v prostoru ve skupině podle pokynů. Pomáhat mladším dětem
- Poznatky o zvířatech umět reálně zobrazit. Zvládat dramatizaci příběhu s čepičkami zvířátek
- Vystihnout tvar dopravního prostředku
- Zvládat fyzickou zdatnost na lavičce, žíněnce i v přírodním terénu

- Být přiměřeně aktivní v řízené i spontánní aktivitě. Rozdávat i sklízet pomůcky
- Vyrobit přáníčko pro potěšení druhých
- Vědět, jak se vyhnout nebezpečí a kam se v případě potřeby obrátit na pomoc
- Cvičit na značkách s náčiním
- Vědět, jak se vyhnout nebezpečí. Vědět, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- Zvládat fyzickou a psychickou zdatnost v přírodním terénu. Zapamatovat si pořadí úkonů
- Zazpívat melodii a vytleskat rytmus písně. Dodržovat rytmus pomocí hry na tělo.

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření povědomí o širším přírodním, technickém a kulturním prostředí
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
- chápání prospěchu přírody pro člověka a význam péče ze strany člověka o přírodu a živočichy
- osvojování si poznatků potřebných pro spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy
- vytváření prosociálních postojů, dodržování dohodnutých pravidel v MŠ
- obhajování svého názoru a umění přijímat názor druhých
- rozvíjení dovedností a schopností své pocity a prožitky vyjádřit
- rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- dodržování dohodnutých pravidel v MŠ
- vytváření prosociálních postojů,
- umění přijímat názor druhých a obhajování svého názoru
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- rozvíjení hudebních činností s pohybovým vyjádřením
- zařazování výtvarných činností podněcujících fantazii estetické cítění
- poznání rozmanitostí světa a osvojení poznatků o naší zemi
- rozvíjení pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- osvojování si praktických dovedností přiměřených pro věk dětí
- osvojování si poznatků o životě domácích i cizokrajných zvířat

5. Léto se školkou

Blíží se konec školního roku. Ven přeneseme s ohledem na počasí většinu činností dětí. Věnovat se budeme sportovním hrám, soutěžím, připravíme dětem zábavu a hry v přírodním terénu. Budeme cvičit vytrvalost, zaměříme se na turistiku a výlety. Nezapomeneme oslavit dětský den a ani na den otců. Povídat si budeme o tom, jak chránit naši zem, o živlech a jejich síle, o životním prostředí a jak nakládat s odpady. Uspořádáme veřejné slavnostní rozloučení s našimi budoucími školáky.

Klíčové kompetence

KU

- hodnotí svoje pokroky a oceňuje své výkony i výkony druhých
- pracuje s chutí a dostává se mu uznání
- raduje se z toho, co samo zvládlo a dokázalo
- pozoruje, zkoumá a objevuje

KŘP

- rozliší, které činnosti vedou k cíli a chápe, že vyhýbání se problémům nic neřeší

KK

- ovládá řeč a hovoří ve vhodně formulovaných větách
- zvládá dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- je iniciativní a aktivní – chápe, že je to výhoda
- dovede využít informačních prostředků

KSP

- chápe, že agresivita a násilím nevyplácí a dokáže se jim i bránit
- dokáže odmítnout nepříjemnou komunikaci

KČO

- jde za svým cílem, je čínorodé a podnikavé
- odhaduje riziko svých nápadů a dokáže svá rozhodnutí změnit

Očekávané výstupy

- uvědomovat si, že způsobem svého chování můžeme ovlivňovat životní prostředí, chránit živé tvory. Zvládnout soutěživé činnosti v přírodním terénu
- Zvládnout reálně napodobit postavu člověka v pohybu
- Uvědomovat si, že svět lidí i příroda je v různých částech planety různorodý
- Posilovat vztahy k příslušníkům rodiny a k druhým. Procvičovat motoriku.
- Komentuje proměny přírody a rozliší pojmy chlad x teplo
- Spoluvytvářet pohodu prostředí, dokázat připravovat a ctít oslavy
- Vybrat vše co patří k létu a vnímat proměny letní přírody
- Napodobovat základní geometrické tvary, písmena, čísla. Využít svojí fantazii při vyprávění i tvoření
- Cvičit zrakovou paměť, dokázat si zapamatovat 5 - 8 předmětů. Určovat dlouhé a krátké samohlásky ve slovech
- Vyslechnout příběh i samostatně vyprávět
- Spontánně vyprávět zážitky. Používat prostorové pojmy doma x venku
- Znat, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky
- Chápat, že číslo určuje počet prvků, o kolik více x méně. Skládat papír podle předlohy
- Experimentovat, tvořit a vymýšlet nová řešení při tvoření z přírodního terénu
- Respektovat potřeby druhých, dokázat si požádat o radu a pomoc dospělého
- Dodržet při zpěvu tempo a rytmus. Zvládnout vést při zpěvu jednu skupinu dětí
- Využívat neverbální komunikaci (úsmev, gesta, řeč těla). Umět odmítnout komunikace.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, práva druhých respektovat
- Umí přizpůsobit své chování různým situacím
- Zapojit se do společných zábavných činností a soutěží. Porozumět druhému. Rozlišovat povahové vlastnosti.
- Dokázat se domlouvat a rozdělit si role
- Rozhodovat se samostatně co je správně x špatně. Řídit činnosti a spolupracovat s kolektivem
- Dodržovat pravidla hry, hrát spravedlivě a nepodvádět
- Hovořit o svých přáních a představách, vytvářet hádanky, rýmovat
- Pojmenovat a chápat vztahy mezi nejbližšími členy rodiny
- Dokáže řídit činnosti a spolupracovat s kolektivem
- Hovořit o hrdinech z pohádky
- Rozlišovat sluchem slabiky, hlásky, vyhledat je ve slovech
- Obkreslit a dokázat poskládat podle vzoru různé tvary

- Zapamatovat si pořadí cviků, jdoucích po sobě. Uplatňovat postřeh, rychlost, ohleduplnost při pohybových aktivitách
- Pracovat ve skupině a vytvářet společné dílo
- Správně provádět kotoul vpřed. Zacházet s jednoduchým náradím
- Spravedlivě hodnotit soutěživé činnosti a uznat ocenění
- Mít podvědomí o obezřetném chování při setkání s cizími osobami a v cizím, novém prostředí
- Tvořit z hlíny, písku. Naučit se pracovat ve skupině, vytvářet společné dílo

Dílčí cíle

- Osvojování si poznatků o dopravě
- Zvládání reálně nápodoby postavy výtvarným materiálem
- Experimentování tvoření a vymýšlení zábavy
- Získávání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Zapojování do společných zábav, činností a soutěží
- Zvládání dodržování rytmu a tempa v hudbě
- Dodržování smluvených pravidel
- Rozlišování hlásek, slabik a vyhledávání ve slovech
- Vytváření zdravých životních postojů a návyků
- Hodnocení a uznávání vlastních činností i ocenění činností druhých

Doporučené bloky jsou zpracované pro všechny věkové skupiny dětí v MŠ na období jednoho školního roku. Časový plán jednotlivých bloků je orientační, volný a přizpůsobitelný.

Integrované bloky přispívají k rozvoji a učení dítěte v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální). Pedagog by měl volit, k dosažení vytýčených cílů, mnohostranně pestrá nabídku činností intelektových i praktických. Nalézají podněty v obsahu jednotlivých bloků v obecné podobě formulované ve ŠVP. Neustálá práce a čerpání z RVP PV je nutné pro kvalitní práci pedagoga.

Školní vzdělávací program mateřské školy se zaměřuje na vytýčené priority:

- ✕ postupné a nenásilné začleňování dětí do kolektivu
- ✕ všeobecnou spokojenost dětí v MŠ
- ✕ posilování sebedůvěry a respektování ostatních
- ✕ vzájemnou důvěru a spolupráci mezi rodiči a školou
- ✕ maximální péči o tělesné a duševní zdraví dětí
- ✕ zajištění optimální životosprávy
- ✕ stanovení pravidel a mantinelů, které vyhovují dětem

a jsou jim srozumitelné

- ✗ celkový rozvoj dítěte a vnímání jeho individuálních potřeb
- ✗ dosahování všeobecných znalostí přiměřených k věku dítěte
- ✗ reakce a využívání dětských podnětů ve vzdělávací činnosti
- ✗ časté zařazování prožitkového učení, pokusů a experimentů
- ✗ nabídka rozmanitých výtvarných činností dětem
- ✗ využívání přírody v okolí MŠ k poznávání a učení
- ✗ rozvíjení nadstandardní péče - logopedická péče
- ✗ aktivní zapojování se do kulturního a společenského dění v obci
- ✗ postupné modernizování a účelné vybavování prostor školy
- ✗ podporování a upevňování českých tradic a zvyků

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Předmětem vnitřní evaluace jsou následující oblasti:

1. Evaluace na úrovni školy

- vyhodnocování probíhá jednou za tři roky
- hodnocení všech níže zmíněných kritérií
- analýza, porovnávání a vyhodnocení vzdělávacího procesu a jeho výsledků, analýza třídních knih, hospitační činnost VÚ, fotodokumentace školy, dotazníky, vzájemné hospitace
- hodnocení spolupráce s jinými organizacemi
- plánujeme kroky směřující ke zlepšování

➤ vypracovává vedoucí učitelka MŠ ve spolupráci s ředitelkou a pedagogy

Vyhodnocení materiálního a věcného vybavení

- vedoucí učitelka zaznamenává průběžně změny ve vybavení nábytkem, koberci, sportovního náčiní, doplňování pomůcek a hraček v budově MŠ i v prostorách venkovní hrací plochy
- rodiče v anketě nejméně 1x za 3 roky

Vyhodnocení podmínek životosprávy

- budeme hodnotit zdravé stravování, pitný režim, dostatek pohybu dětí venku, zajištění individuální potřeby spánku a aktivit jednotlivých dětí
- zajištění besed s odborníky
- 1x ročně na hodnotící list vedoucí učitelka společně se zaměstnanci MŠ
- rodiče v anketě 1x za 3 roky

Vyhodnocení psychosociálních podmínek

- doplňování znalostí pedagogických pracovníků v oblasti psychologie
- samostudium dostupné literatury a podání informací ostatním pedagogům
- vedení dětí ke zdravému sebevědomí, respektování individuálních potřeb dětí, dodržování domluvených pravidel ve třídě, budování bezproblémových vztahů dětí ve třídě, přiměřená zátěž dětí ...
- 1x ročně na hodnotící list vedoucí učitelka společně s pedagogy MŠ

Organizační chod a řízení

- přijímací řízení, adaptační režim, organizování služeb, pružnost denního řádu, klima ve škole, spontánní a organizované činnosti
- 1x ročně na hodnotící list vedoucí učitelka společně se zaměstnanci MŠ

Personální zajištění

- doplňování odbornosti u všech pedagogů, využívání nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT, reagování na nové požadavky a vhodný výběr vzdělávacích činností
- 1x ročně vypracuje vedoucí učitelka přehled

Vyhodnocení rodičů dětí v MŠ

- Rodiče formou dotazníku o dítěti při přijetí do MŠ
- Rodiče formou ankety ohledně prostředí, vzdělávacích činností dětí, spolupráce s MŠ, pořádaných akcí ..., nejméně 1x za 3 roky
- Formou diskuse na třídních schůzkách či individuálních rozhovorech s rodiči
- Vedoucí učitelka eviduje názory, přání a potřeby partnerů (rodičů, dětí..) Po odevzdání anket je vedoucí učitelka písemně vyhodnotí.

2. Evaluace pedagogů v rámci třídy

- Pedagog stále sleduje a posuzuje činnost vzdělávacího programu a porovnává s požadavky ŠVP PV.
- Třídní učitelky provedou v září písemně analýzu skupiny dětí ve třídě.
- Každá učitelka sama zapisuje hodnotící postřehy v průběhu dne záznamem v třídní knize.

- Zhodnocení celkového průběhu jednotlivých integrovaných bloků třídního programu provádí učitelky společně v rámci třídy, vždy po ukončení jednotlivého bloku. Vedoucí učitelka vyhodnocení zpracuje písemně.

Hodnotí:

- Jednoduchou a srozumitelnou formou
 - Hodnotí správnost zvolených metod a postupů
 - Zda došlo k dosažení stanovených cílů
 - Zda si děti osvojily předkládané poznatky, návyky, dovednosti ...
 - Vypíše cíle, které byly dotčeny minimálně nebo jich nebylo dosaženo a bude s nimi pracovat v dalším tématu.
 - Podle potřeby upraví, obmění, obohatí o nové náměty části tematických celků a bude hledat nové prostředky činností.
- Hodnocení akcí provádí učitelky společně ústně vždy po akci. Vedoucí učitelka zaznamená a na konci školního roku vypracuje písemně.
 - Hodnocení a individuální pokroky jednotlivých dětí budou zaznamenávány do hodnotících listů, které připraví vedoucí učitelka pro jednotlivé děti dle věku. Hodnotit budou obě učitelky, zápisy budou prováděny průběžně s přihlédnutím na individualitu dítěte, nejméně však 1x za školní rok.

3. Evaluace ředitelkou školy

- ředitelka hodnotí nejen svoji vlastní práci, ale kontroluje a hodnotí práci pedagogů (hospitace) a provozních zaměstnanců (o těchto činnostech vede záznamy - záznamy o hospitaci a kontrole pedagogů a provozních pracovníků) - hodnocení probíhá průběžně
- ze získaných poznatků vyvozuje závěry pro další postupy a práci
- zaměřuje se na kontrolu vedení dokumentace v MŠ, na týmovou spolupráci učitelů a plánuje a zajišťuje realizaci záměrů pro zlepšení podmínek v MŠ.

ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Změny lze provádět na základě závěrů autoevaluace, evaluace školy, na základě návrhu pedagogů, provozních pracovníků školy či rodičů.

Tento dokument je platný od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2027 a je k dispozici všem zaměstnancům školy a rodičům.

Konečné zpracování - aktualizace byla schválena na pedagogické radě dne 28.8.2024

PŘÍLOHY:

1. Školní řád Mateřské školy Mašťov
2. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
3. Řízení mateřské školy
4. Prázdninový provoz mateřské školy
5. Akce pořádané školou
6. Spolupráce
7. Způsob nakládání s prádlem

Příloha č. 1. Školní řád mateřské školy

Základní škola a Mateřská škola Mašťov, okres Chomutov

4. ŠKOLNÍ ŘÁD

Mateřská škola Mašťov,
Náměstí 129

Platnost od 2. 9. 2024

Mgr. Lucie Jarábková, ředitelka školy

Obsah

- I. Úvodní ustanovení.**
- II. Přijímací řízení.**
- III. Organizace předškolního vzdělávání.**
- IV. Evidence dítěte.**
- V. Práva a povinnosti účastníků předškolní výchovy a vzdělávání.**
- VI. Obsah předškolního vzdělávání.**
- VII. Provoz a vnitřní režim mateřské školy.**
- VIII. Úplata za předškolní vzdělávání.**
- IX. Stravování v mateřské škole.**
- X. Bezpečnost a ochrana zdraví při výchově a vzdělávání.**
- XI. Zacházení s majetkem mateřské školy.**
- XII. Ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole.**
- XIII. Závěrečná ustanovení.**

Školní řád upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností zákonných zástupců dětí v mateřské škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky.

I. Úvodní ustanovení

Obsah školního řádu je vymezen Školským zákonem č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon § 30), Vyhláškou č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, v platném znění a jinými souvisejícími normami, např. zákonem č. 259/2000 Sb. O ochraně veřejného zdraví, Vyhláškou č. 107/2005 Sb. O školním stravování, zákonem č. 117/1995 Sb. O státní sociální podpoře ve znění dalších předpisů v platném znění. Je plně v souladu s Listinou základních práv a svobod a Ústavou České republiky.

II. Přijímací řízení

Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti od 3 do 6 let věku /jsou přijímány 2,5 leté děti a děti mladší 3 let – jestliže zvládají částečně sebeobsluhu, jsou bez plen a jestliže to kapacita školy dovoluje/, děti s odkladem školní docházky starší 6 let.

- Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá ve spolupráci se zřizovatelem – zpravidla v květnu daného roku. V době zápisu nových dětí probíhá ve škole tzv. „Den otevřených dveří“ pro zájemce o přijetí dítěte. Děti mohou být přijímány do mateřské školy i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy.
- Rodiče při zápisu předloží ředitelce školy k ověření údajů svůj občanský průkaz a dále obdrží přihlášku a Evidenční list dítěte. Tiskopisy vrátí v co nejkratším termínu řádně vyplněné k rukám ředitelky školy. Na evidenčním listě je povinen zákonný zástupce doložit vyjádření lékaře o zdravotním stavu dítěte, a zda je řádně splněno očkování dle očkovacího kalendáře.
- O přijetí dítěte rozhoduje ve správním řízení ředitelka školy. Nejdéle do 30 dnů po podání žádosti obdrží zákonný zástupce rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do mateřské školy.
- Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.
- Přednostně jsou do mateřské školy přijímány děti s trvalým pobytem v Maš'ově, děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, s odkladem povinné školní docházky.
- Mateřská škola je škola s celodenním provozem, proto přednostně přijímá děti k celodenní docházce.

- Děti, které byly do mateřské školy přijaty, by měly školu navštěvovat pravidelně. Zvláště pak v období adaptace na nové prostředí.

III. Organizace předškolního vzdělávání:

Význam předškolního vzdělávání pro nejmladší generaci je stvrzen v § 7 odst. 3 Školského zákona č. 561/2004 Sb. ve kterém jsou mateřské školy zařazeny do kategorie škol.

Dítě se přijímá k předškolnímu vzdělávání, jehož cíle jsou vymezeny v § 33 Školského zák. č. 561/2004 Sb. Z tohoto ustanovení jednoznačně vyplývá, že předškolní vzdělávání skutečně spočívá ve vzdělávací činnosti, nikoliv v poskytování péče. Přijaté dítě musí být od počátku připraveno plnit požadavky stanovené rámcovým programem předškolního vzdělávání.

- Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku.
- Předškolní vzdělávání probíhá v heterogenní skupině, kde se vzdělávají děti od 3 do 6 let/2,5 leté děti mladší 3 let, jestliže to kapacita školy dovoluje/ a děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.
- Ve školním roce 2024/2025 je v provozu jedna třída pro děti ve věku 3 - 6 let, s celodenním provozem.

IV. Evidence dítěte

V Evidenčním listu dítěte bude vyplněno:

- Jméno a příjmení dítěte.
- Datum a místo narození.
- Rodné číslo.
- Státní občanství a národnost.
- Místo trvalého pobytu.
- Vyučující jazyk.
- Jméno a příjmení zákonných zástupců a další osoby pověřené vyzvedáváním dítěte.
- Adresa pro doručování písemností.
- Telefonické spojení, mailová adresa.

Zdravotní stav dítěte a potvrzení o pravidelném očkování doplní do „Evidenčního listu“ dětský lékař, a to před nástupem dítěte do mateřské školy.

Rodiče nahlásí v mateřské škole každou změnu ve výše uvedených údajích (zejména trvalého pobytu a telefon).

Informace o dětech jsou důsledně využívány pouze pro vnitřní potřebu školy, oprávněné orgány státní správy a samosprávy a pro potřebu uplatnění zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím.

V. Práva a povinnosti účastníků předškolní výchovy a vzdělávání

Základní práva dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání: (Vybráno z Úmluvy o právech dítěte.)

Předškolní vzdělávání zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte. Rozvoj jeho osobnosti probíhá ve spolupráci rodiny a předškolního zařízení.

Každé přijaté dítě má právo:

- Na kvalitní předškolní vzdělávání, zaručující optimální rozvoj jeho schopností a rozvoj jeho osobnosti.
- Na zajištění činností a služeb poskytovaných školskými poradenskými zařízeními v rozsahu stanoveném ve Školském zákoně.
- Na fyzicky i psychicky bezpečné prostředí při pobytu v mateřské škole.
- Být respektováno jako individualita, která si tvoří svůj vlastní život.
- Při vzdělávání mají všechny děti práva, která jim zaručuje Listina lidských práv a Úmluva o právech dítěte.

Základní práva zákonných zástupců při vzdělávání dětí:

Zákonní zástupci mají právo:

- Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí.
- Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím mateřské školy týkajícím se vzdělávání dětí.
- Na poradenskou pomoc mateřské školy v záležitostech vzdělávání dětí.
- Na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života.

Povinnosti zákonných zástupců

Zákonní zástupci dětí jsou zejména povinni:

- Zajistit, aby dítě řádně docházelo do mateřské školy, bylo vhodně a čistě upravené.
- Na vyzvání ředitelky mateřské školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte.

- Informovat mateřskou školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na vzdělávání dítěte.
- Zdůvodnit nepřítomnost dítěte.
- Oznamovat mateřské škole údaje o dítěti potřebné k vedení školní matriky.
- Neprodleně ohlásit veškeré změny v matrice, ke kterým případně dojde v průběhu celé docházky dítěte do mateřské školy.

VI. Obsah předškolního vzdělávání.

Mateřská škola se řídí § 33 Školského zákona a Rámcovým vzdělávacím programem, ze kterého jsme vycházeli při tvorbě našeho Školního vzdělávacího programu (ŠVP) „Vzhůru za dobrodružstvím“. Ten je dále rozpracován do Třídních vzdělávacích programů (TVP) s ohledem na věk a schopnosti dětí.

Při plnění základních cílů vzdělávání a školního vzdělávacího programu postupuje mateřská škola v souladu se Školským zákonem a Vyhláškou č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění.

ŠVP vydává ředitelka školy a je přístupný u vedoucí učitelky k nahlížení rodičům.

TVP si tvoří učitelky ve třídě, do kterého také mohou rodiče po vyžádání nahlížet.

Předškolní vzdělávání zajišťují pedagogičtí pracovníci s odborným vzděláním. Vyučovacím jazykem je jazyk český.

VII. Provoz a vnitřní režim mateřské školy.

- Provoz mateřské školy je celodenní od **6: 00 do 16:00 hodin**, (škola je odemčena v době od 6:00 do 8:00, od 12:00 do 12:15, od 14:30 do 16:00). Rodiče jsou povinni vyzvednout dítě tak, aby budova školy mohla být uzamčena v 16:00 hodin.
- Provoz mateřské školy je přerušen v době hlavních prázdnin nejméně po dobu jednoho měsíce. Informaci o přerušení provozu zveřejní ředitelka 2 měsíce předem na nástěnce pro rodiče.
- Provoz mateřské školy lze v souladu s § 3 odst. 2 vyhl. č. 14/2005 Sb. omezit ze závažných organizačních, či technických důvodů, které by znemožňovaly řádné poskytování předškolního vzdělávání i v jiném období.
- Děti obvykle přicházejí do mateřské školy do 8:00 hodin.
- Dítě lze výjimečně přivést i později na základě předchozí domluvy s učitelkou ve třídě, ale jen pokud tím není narušen časový režim třídy.
Rodiče při příchodu **předají osobně dítě učitelce ve třídě.**
- Odchod z MŠ je možný po obědě od 12:00 do 12:15 hod., v této době bude škola otevřena nebo po odpolední svačině, od 14:30 do 16:00 hod..
Též je možný odchod z MŠ v jinou dobu, kdy je škola uzamčena, na základě předchozí

domluvy s učitelkou

Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí.

6:00 – 11:30	hry a činnosti dle volby dětí, diskusní kruhy, individuální péče, ranní cvičení, přesnídávka, řízené aktivity a činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí podle třídního vzdělávacího programu, příprava na pobyt venku a pobyt venku
11:30 – 12:00	příprava na oběd, oběd
12:00 – 14:00	odpočinek dětí, individuální péče, zájmové činnosti a klidné aktivity pro děti s nižší potřebou spánku, předškoláky, logopedická péče
14:00 -16:00	odpolední svačina, volné hry a aktivity dětí do odchodu domů

Stanovený základní denní režim je pouze doporučený a může být pozměněn v případě, že to vyplývá z třídního vzdělávacího programu a v případě akcí konaných mimo mateřskou školu (výlet, exkurze, divadlo...)

V případě teplého počasí (přibližně od května) se ven přesouvají dopolední i odpolední řízené i volné činnosti a aktivity.

VIII. Úplata za předškolní vzdělávání.

- Výše úplatku je stanovena na základě §123 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v plném znění, a v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v plném znění.

➤ Výše poplatku

Základní částka se stanoví pro všechny děti v mateřské škole ve stejné výši. Podle § 6 vyhlášky č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, stanovují výši poplatku na **200,- Kč** měsíčně za dítě v mateřské škole.

➤ Platba

Poplatek platí rodiče dítěte nebo jiní zástupci (dále jen plátcí). Poplatek se platí předem, nejpozději do posledního dne v měsíci předcházejícího dnu pobytu dítěte v mateřské škole. Stravné v mateřské škole není v tomto poplatku zahrnuto.

Přehled úplaty u jednotlivých kategorií dětí:

do tří let věku dítěte	celodenní docházka	plná úplata
starší tří let	celodenní docházka	plná úplata
děti, které ve školním roce dosáhnou věku 6 let	poslední rok docházky	Bezplatně jen po dobu 12 měsíců
děti, které ve školním roce dosáhnou věku 7 let	po zápisu na ZŠ byl povolen odklad školní docházky	bez úplaty
Starší 5 let	Pokud bylo přijato ke školní	plná úplata, i když je to pro

	docházce jako ne šestileté, tzn. je narozeno v době od 1.9. do 31.12.	dítě poslední rok docházky do MŠ
--	---	----------------------------------

➤ **Úlevy**

- Od placení poplatků jsou osvobozeny děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (dle § 123 školského zákona se předškolní vzdělávání poskytuje bezúplatně) **po dobu 12 měsíců.**
- **Osvobození od úplaty jsou děti, které se vzdělávají podle § 16 odst. 9 školského zákona.**
- Osvobozený od úplaty bude zákonný zástupce dítěte, který **pobírá sociální příspěvek** nebo fyzická osoba, která **pečuje a pobírá dávky péstounské péče dle zákona č. 117/1995 Sb., o státní podpoře, ve znění pozdějších předpisů**) a tuto skutečnost prokáže řediteli školy. Plátce požádá o úlevu u ředitele školy písemně vždy do 15. dne měsíce, který následuje po uplynulém čtvrtletí (duben, červenec, říjen, leden) a doloží potvrzení o pobírání sociálního příspěvku v předchozím úplném čtvrtletí.
- Osvobozen od úplaty bude zákonný zástupce dítěte, který pobírá **dávky v hmotné nouzi** nebo je osobou společně posuzovanou, dále fyzická osoba, která pečuje a pobírá dávky péstounské péče a tuto skutečnost prokáže řediteli školy. Plátce požádá o úlevu u ředitele školy písemně a doloží potvrzení o pobírání dávek v daném měsíci.
- Osvobození od úplaty s účinností od 1. 9. 2024 dochází k rozšíření možného osvobození o rodiny pobírající přídavek na dítě.

O osvobození bude možné žádat od začátku školního roku 2024/2025, tzn. Od 1. 9. 2024, pokud zákonný zástupce prokáže řediteli školy, že pobírá přídavek na dítě.

Tuto skutečnost prokáže zákonný zástupce „Oznámením o přiznání dávky státní podpory – přídavek na dítě.“

- V případě přerušení provozu mateřské školy v době letních prázdnin nebude úplata vybírána. Děti, které v době přerušení budou navštěvovat náhradní MŠ, zaplatí úplatu za vzdělávání v plné výši náhradní MŠ.
- Pro kalendářní měsíc, v němž bude omezen nebo přerušen provoz mateřské školy po dobu delší než 5 kalendářních dnů bude stanovena výše úplaty, která nepřesáhne poměrnou část odpovídající rozsahu omezení nebo přerušení provozu mateřské školy. Takto stanovená výše úplaty bude zveřejněna na přístupném místě v mateřské škole, a to nejpozději 2 měsíce před přerušením nebo omezením provozu mateřské školy v době jarních prázdnin a v době letních prázdnin, v ostatních případech neprodleně po rozhodnutí ředitele mateřské školy o přerušení nebo omezení provozu.
V době omezeného provozu - jarní prázdniny, letní prázdniny - bude vybírána úplata pouze za přítomné děti.

➤ **Sankce**

- V souladu s § 35, ods.1d) školského zákona je nezaplacení stanoveného poplatku důvodem k ukončení docházky dítěte do mateřské školy.

➤ **Závěrečná ustanovení**

- S touto směrnicí bude zákonný zástupce dítěte seznámen před nástupem dítěte do mateřské školy. Základní částka se stanoví při přijetí do mateřské školy a k 1.9. příslušného školního roku.

IX. Stravování v mateřské škole

Školní stravování v mateřské škole zabezpečuje vlastní školní jídelna. Při přípravě jídel postupuje podle Vyhlášky MŠMT č. 107/2005 Sb. O školním stravování a řídí se platnými výživovými normami a zásadami zdravé výživy. Vedoucí školní jídelny dbá na správnou skladbu jídelníčku a dodržování předepsaného spotřebního koše.

- Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka po dohodě s rodiči způsob a rozsah stravování.
- Pokud je dítě v mateřské škole v době podávání jídla, **stravuje se vždy**.
- Dítě přihlášené k celodennímu pobytu v mateřské škole má právo denně odebírat dopolední přesnídávku, oběd a odpolední svačinu.
- Pokud je zákonným zástupcem dohodnutá jiná délka pobytu dítěte v mateřské škole než celodenní, má dítě právo odebrat jen taková jídla, vydávaná v době jeho pobytu v mateřské škole.
- Pro děti je zajištěn samoobslužný pitný režim.
- Jakékoliv změny ve stravování – odhlášení nebo opětovné přihlášení ke stravě – musí být nahlášeny den předem do 14:00. V případě onemocnění dítěte musí být strava odhlašována od **7:00-7:30** daného dne.
- V případě neomluvené absence bude dítě další den odhlášeno, a přijato v následujících dnech pouze do 8. 00 hodin, nebo po přihlášení dítěte rodičem předešlý den.
- Podle § 4 odst. 9 vyhl. 107/2005 Sb. se první den neplánované nepřítomnosti strávnicka ve škole pro účely této vyhlášky považuje za pobyt ve škole.
- V případě, že rodič včas stravu neodhlásí, strava propadá. Rodiče jsou povinni tuto stravu uhradit. Pokud rodič včas nepřihlásí dítě ke stravování, nemůže být tento den dítě přijato do mateřské školy.
- Pokud dítě z důvodu nepředpokládané nemoci nelze včas odhlásit, mohou si rodiče pro stravu přijít (platí pouze pro první den nemoci) a to v době **od 11:00 do 11:30 hod.**

X. Bezpečnost a ochrana zdraví při výchově a vzdělávání.

(§ 29 zákona 561/2004 Sb. a § 5 vyhl. č. 14/2005) v platném znění

- Dohled nad bezpečností dětí po celou dobu jejich vzdělávání v mateřské škole vykonávají pedagogičtí pracovníci školy, a to od převzetí dítěte od zákonného zástupce, nebo jím pověřené osoby až do doby předání dítěte zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě.
- Pověřená osoba může vyzvedávat dítě pouze na základě písemného zmocnění podepsaném zákonnými zástupci.
- K zajištění bezpečnosti dětí při jejich vzdělávání v budově mateřské školy může na jednoho pedagogického pracovníka připadat nejvýše 28 dětí.
- Při pobytu venku mimo areál mateřské školy případně na jednoho pedagogického pracovníka nejvýše 20 dětí. Na školní zahradě pak může být tento počet zvýšen až na 22 dětí.
- Při specifických činnostech, například výletech, doprovodu dětí apod. bude o bezpečnost dětí pečovat navíc pedagogický pracovník. Ve výjimečných případech jiná zletilá osoba, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovním vztahu k mateřské škole – školnice, asistentka pedagoga, pomocnice ve školství.
- Škola je po celou dobu svého provozu uzamčena. V době určené pro příchod a odchod dětí je přístup umožněn po zazvonění a pomocí bzučáku je škola odemčena.
- Rodiče jsou odpovědní za to, co mají děti v šatních skříňkách, zda si dítě nepřineslo z domova nebezpečné věci (ostré předměty, léky.). Rodiče pravidelně kontrolují, zda některé oblečení není ve skřínce zbytečné.
- Rodiče plně odpovídají za oblečení a obutí svých dětí a za věci, které si dítě bere do mateřské školy (šperky, hračky, nevhodná obuv...mohou zapříčinit úraz dítěte).
- Rodiče předávají dítě do mateřské školy zcela zdravé, které nemá žádné příznaky nemoci či infekce. Vyskytne-li se u dítěte infekční onemocnění, rodiče tuto skutečnost neprodleně ohlásí mateřské škole.
- Při příznacích onemocnění v době pobytu v mateřské škole (teplota, zvracení, bolesti břicha...) jsou rodiče telefonicky vyzváni k okamžitému vyzvednutí dítěte z mateřské školy a zajištění další zdravotní péče.
- Léky ani léčebné prostředky ve škole nepodáváme.
- Vzhledem k ochraně zdraví ostatních dětí může učitelka školy při podezření, že dítě není zdravé, požádat zákonného zástupce o doložení zdravotní způsobilost potvrzené pediatrem.
- Učitelky nesou odpovědnost za dodržování hygieny, přiměřené větrání. Dbají na dodržování pitného režimu dětí. Přizpůsobují délku pobytu venku daným klimatickým podmínkám (sluneční záření, déšť, mráz, silný vítr, inverze).

- Rodiče odpovídají za vhodné oblečení a obuv dítěte. Oblečení má být takové, aby se děti mohly samostatně oblékat a svlékat (**zapínání vpředu**) a aby se mohly volně pohybovat. Obuv musí být pevná a správně veliká. Rodiče plně odpovídají za věci, které si dítě bere do mateřské školy (šperky, hračky, nevhodná obuv...mohou zapříčinit úraz dítěte). **Rodiče dbají na to, aby dítě nemělo v šatně zbytečné věci, které nepotřebuje. Vše podepsané!**
- **Mateřská škola neručí za případnou záměnu nebo ztrátu nepodepsaných věcí.**
- **Rodiče ukládají věci dětí na jejich značku, ne jinam po místnosti.**

Školní úraz:

Všechny děti v mateřské škole jsou pojištěny proti úrazům a nehodám v době pobytu dítěte v mateřské škole a při akcích organizovaných mateřskou školou.

- Školním úrazem je úraz, který se stal dítěti při výchově a vzdělávání a při činnostech, které s nimi přímo souvisejí, od převzetí dítěte učitelkou až po opětovnému předání zákonnému zástupci. Výchovnou a vzdělávací činností je účast dětí při výchovné a vzdělávací práci školy, ve škole od vstupu dětí do prostor školy až do odchodu z nich a každá činnost vyplývající z přímé souvislosti s ní.
- Školním úrazem je rovněž úraz, který se stal dětem při akcích konaných mimo školu, organizovaných školou a uskutečňovaným za dozoru pověřené odpovědné osoby. Jedná se především o úrazy dětí na vycházkách, výletech atd.
- Školním úrazem není úraz, který se stal dětem po cestě do školy a zpět.

Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí:

- V rámci ŠVP jsou děti nenásilnou formou seznamovány s nebezpečím šikany, drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti, patologického hráčství, vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou seznamovány se zdravým životním stylem.
- **V celém objektu mateřské školy je přísný zákaz kouření a to v souvislosti se zák. č. 379/2005 Sb.**
- Případné deformující vztahy mezi dětmi se budou řešit již v jejich počátcích ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí, popřípadě za pomoci školských poradenských zařízení.
- Všichni pracovníci mateřské školy se budou spolupodílet na vytváření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pracovníky školy a mezi pracovníky školy a zákonnými zástupci dětí.

XI. Zacházení s majetkem školy

Po dobu vzdělávání dítěte v mateřské škole zajišťují pracovníci školy, aby děti zacházely šetrně s učebními pomůckami, hračkami, a dalšími vzdělávacími potřebami a aby nepoškozovaly ostatní majetek školy.

Po dobu pobytu v prostorách mateřské školy jsou zákonní zástupci povinni chovat se tak, aby nepoškozovali majetek školy. V případě, že zjistí jeho poškození, nahlásí tuto skutečnost neprodleně ředitelce školy.

Pokud dojde k poškození majetku zákonným zástupcem nebo osobou jím pověřenou, je zákonný zástupce povinen škodu v plné výši uhradit.

XII. Ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole

Ředitelka mateřské školy může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci ukončit předškolní vzdělávání dítěte, pokud byly naplněny podmínky pro ukončení vzdělávání v mateřské škole uvedené v § 35 Školského zákona:

- Dítě se bez řádné omluvy zákonným zástupcem nepřetržitě neúčastní vzdělávání po dobu delší než 14 dnů.
- Zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy.
- Zákonný zástupce opakovaně neuhradí ve stanoveném termínu úplatu za stravování a nedohodne s vedoucí školní jídelny jiný termín úplaty.
- Ukončení docházky dítěte doporučí lékař nebo školské poradenské zařízení.

XIII. Závěrečná ustanovení

Účinnost a platnost tohoto školního řádu:

Tento školní řád nabývá platnosti dnem podpisu ředitelkou školy a je účinný od 2. 9. 2024.

Změny a dodatky školního řádu:

Veškeré změny a dodatky tohoto školního řádu mohou být provedeny pouze písemnou formou a před nabytím jejich účinnosti budou s nimi seznámeni všichni zaměstnanci mateřské školy a budou o nich informováni zákonní zástupci dětí.

Seznámení zaměstnanců a zákonných zástupců se školním řádem:

- Ředitelka zajistí seznámení zaměstnanců s obsahem tohoto školního řádu.
- Nově přijímané zaměstnance seznámí se školním řádem ředitelka při jejich nástupu do práce.
- O vydání a obsahu školního řádu informuje ředitelka zákonné zástupce dětí na třídní schůzce a volně přístupným výtiskem.
- Zákonným zástupcům nově přijatých dětí bude předán výtisk „Školního řádu MŠ“

V Mašřově dne: 2. 9. 2024

Mgr. Jarábková Lucie
ředitelka školy

Příloha č.2. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany

zdraví dětí

1. Opatření v průběhu vzdělávací činnosti:

- ✖ za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě
- ✖ učitelka předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte
- ✖ budova mateřské školy je k zajištění bezpečnosti dětí zamykána, a to vždy v době od 8.00 hodin do 14.30 hodin. Pro odcházející děti po obědě je otevřeno od 12.00 - 12.15 hodin. Od 14.30 hodin do 16.00 hodin je otevřeno pro rozcházení dětí domů - rodiče si zazvoní na zvonek školky, učitelka jim dveře pípnutím otevře. Učitelka při odchodu domů, zkontroluje budovu, zakóduje a uzamkne budovu.
- ✖ při hře ve třídě dbá učitelka, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům, nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky
- ✖ učitelka nesmí odejít od dětí !!! Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice MŠ
- ✖ učitelka nesmí dětem dát bez náležitého dohledu nůžky, štětce, tužky či jiné ostré a špičaté pomůcky, dále drobné korále a stavebnicové tvary, které by si děti mohly strčit do nosu či ucha, spolknout
- ✖ při Tv aktivitách dbá učitelka zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí, upozorňuje na případná nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení, bývá vždy na nejrizikovějším místě, před cvičením vždy zkontroluje tělocvičné nářadí
- ✖ při převlékání dětí v šatnách vykonává jedna z učitelek stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku, neprodluhuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně

2. Opatření při pobytu dětí venku:

- ✖ pedagogický pracovník odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše:
 - a. 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3 let
 - b. 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti od 2 - 3 let

- c. 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 postižené děti nebo 1 postižené dítě a 1 dítě od 2-3 let
- ✖ bezpečnost dětí při pobytu venku je v našich podmínkách zajištěna překrýváním služeb pedagogů.
- ✖ ředitelka školy určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech /sáňkování, branné vycházky, výlety, kulturní akce apod./ nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí další zletilou osobu způsobilou k právním úkolům zajišťující bezpečnost dětí /nejčastěji školnice /
- ✖ při pobytu dětí venku nedovolí učitelky bez dozoru na průlezkky, houpačky a jiná nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu, nedovolí též samostatné vzdálení do prostor , kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled
- ✖ při vycházkách učí děti chodit ve dvojici, v zástupu tak, aby maximálně zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, používají reflexní vesty pro děti, průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici a v dopravě

3. Opatření při úrazu

- ✖ Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby zavolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte.
- ✖ Každý úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. Kde bylo nutné ošetření lékaře a následuje alespoň jednodenní absence ve škole z důvodu úrazu, vyplní učitelka „Protokol o úrazu“.
- ✖ Děti jsou pojištěny proti úrazu u pojišťovny Kooperativa a.s., které je platné pro všechny akce pořádané školou.

Příloha č.3: Řízení mateřské školy

- ✗ vedoucí učitelka řídí pedagogický proces. Společně s ředitelkou řeší provoz školy.
- ✗ povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou v pracovních náplních jednotlivých profesí
- ✗ informace jsou předávány prostřednictvím nástěnek, ústně ředitelkou nebo pověřenou pracovnící, formou směrnic - vždy stvrzené podpisem
- ✗ pracovníci mají možnost se zapojit do řízení mateřské školy, mají dostatek pravomocí ke spolupráci a rozhodování
- ✗ pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
- ✗ plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o předchozí analýzu, využívá zpětné vazby
- ✗ škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou a jinými organizacemi

Přílohy č. 4: Prázdninový provoz

(červenec - srpen)

- využívat hezké počasí - častý pobyt venku
 - DŮLEŽITÉ - vyhledávat stín, chránit oči - čepice, brýle
 - hry s vodou - kropení, otužování
 - stavíme si na pískovišti
 - sportovní aktivity na hřišti a hry v lesoparku, lesíku
- ve třídě
 - zpěv, tanec, pohybové hry, poslech pohádek, dramatizace
 - cvičíme, kreslíme, malujeme, modelujeme
 - hry v centrech - se stavebnicí, manipulační hry
- práce učitelek
 - třídění a mytí stavebnic
 - praní a oprava oblečků na panenky a masek
 - estetická úprava prostor školy
 - příprava přehledů - značky a seznamy dětí
 - kontrola a příprava písemností na nový školní rok
 - kontrola a doplnění lékárničky

Příloha č. 5: Akce pořádané školou

Účast na výtvarných soutěžích
Drakiáda-společná akce se ZŠ
Fotografování
Mikulášská nadílka
Vánoční besídka
Vystoupení v domově důchodců
Maškarní rej - karneval
Divadelní představení v Mašťově i jinde
Olympiáda MŠ v Klášterci nad Ohří
Den dětí - soutěže
Veřejné rozloučení s předškoláky
Výlety
Informativní schůzky
Soutěže - výrobky rodičů a dětí k různým příležitostem
Vystoupení pro rodiče
Výstavy prací dětí pro rodiče a veřejnost
Návštěva první třídy ZŠ

Škola je zapojena do projektu ŠABLONY OP JAK I.

Příloha č. 6: Spolupráce

Spolupráce se ZŠ Mašťov

Naším hlavním cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu do základní školy. Společně s rodiči i základní školou se snažíme připravit děti na vstup do základní školy a na práci v ní.

Zajímáme se o pedagogickou práci základní školy a způsob výuky různými formami:

- děti poznávají prostředí ZŠ prostřednictvím návštěv školy
- vzájemné návštěvy dětí z MŠ a ZŠ - společná dopoledne
- organizujeme některé společné akce - např. výlety, soutěže
- účastníme se společně akcí pořádaných školou

Spolupráce s Městem Mašťov

Snažíme se posilovat kulturní a společenské tradice obce. Řešíme aktuální problémy a požadavky MŠ ve spolupráci se zřizovatelem.

Spolupráce se SPC Měcholupy

Zajištění logopedické péče formou dojíždění logopeda do MŠ. V případě potřeby zajištění psychologa.

Spolupráce s PPP Kadaň

Zajištění odborné pomoci při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Spolupráce s Vojenskými lesy a statky ČR

Besedy s lesním pedagogem v přírodním prostředí, poznávání tajů přírody.

Spolupráce s místním sborem dobrovolných hasičů

Besedy o práci hasičů s ukázkami výstroje a techniky.

Spolupráce s okolními školkami "Radonice, Vilémov"

Předávání zkušeností a inovací do MŠ, spolupráce o prázdninách - zajištění co největší otevřenosti a docházky dětí do MŠ, projekt Vladař - získávání a předávání informací, spolupráce, společné výlety a akce

Spolupráce s "Mašťovskými maminkami"

Zapojení maminek do akcí pořádaných školou a naopak do akcí pořádaných
"Maminkami"

Příloha č.7 : Způsob nakládání s prádlem:

- praní prádla (ručníky, lůžkoviny a jiné) zajišťuje Město Mašťov
- výměna prádla:

lůžkoviny	1x za 3-4 týdny
ručníky	1x týdně
pyžama	1x týdně